

Согласовано:
Председатель профкома
И.А. Подпорина
« 28 » 05 2021
Протокол № _____

ВВЕДЕНО в действие:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 70»
от 31.05.2021, № 01-20/ 78
Е.В. Мерзлова



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 70»
Е.В. Мерзлова

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 70»
Протокол № 5 от 31.05.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 70» города Владимира**

Г. Владимир, 2021

1.1. Настоящее Положение, регламентирующее деятельность работы педагога-психолога, в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Владимира «Детский сад №70»" (далее-ДОУ), разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования,
- ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Образовательной программой ДОУ,
- Уставом ДОУ.

1.2. Работа педагога-психолога Детского сада организовывается с целью:

- сохранения психического, соматического и социального благополучия детей дошкольного возраста;
- психологического сопровождения с одарёнными детьми, а так же с детей, имеющих нарушения в интеллектуальном и эмоциональном развитии, с нарушениями поведения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения.

1.3. Изменения и дополнения в данное положение вносятся и принимаются на Общем собрании Детского сада.

1.4. Срок положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи

Основными задачами работы педагога-психолога с детьми являются:

- проведение диагностики индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления и готовности ребенка к обучению в школе;
- создание условий для комфортного эмоционального состояния детей (как профилактики психосоматических заболеваний);
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- разработка индивидуальных, коррекционных, развивающих и опережающих программ развития детей, детей с ОВЗ;
- развитие познавательных функций ребенка;

- проведение индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми;
- подготовка детей к новой ситуации социального развития;
- обеспечение комфортных психологических условий, способствующих все стороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
- формирование у детей и взрослых способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

3. Направления деятельности педагога-психолога

К направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

3.1. Психологическая профилактика (поддержка) педагога-психолога с воспитанниками направлена на:

- оказание психологической поддержки развития личности воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей и других специалистов Детского сада;
- предупреждение всевозможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам Детского сада;
- содействие творческому развитию одаренных детей;

3.2. Профилактическая работа педагога-психолога с педагогами направлена на:

- повышение их психологической компетенции;
- обучение технологиям полноценного развивающего общения с ребенком;
- подготовку педагога к воспитательно-образовательному процессу;
- осуществление контрольной функции в условиях Детского сада, группы;
- применение в работе научных достижений, технологий и участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий.

3.3. Работа педагога-психолога с родителями направлена на:

- знакомство с закономерностями развития ребёнка;
- повышение психологической компетенции в вопросах обучения и воспитания детей;
- анализ условий жизнедеятельности ребёнка в семье для развития его произвольной саморегуляции;
- формирование мотивационной основы взаимодействия с ребёнком;

3.4. Психологическая диагностика педагога-психолога проводится (с согласия родителей) с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) педагога-психолога направлена на:

- для изучения личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- определение оценки индивидуального развития воспитанников в результате реализации и освоения основной общеобразовательной Программы для коррекции особенностей из развития.
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

готовности детей к обучению в школе; одарённости детей;

3.6. Психологическая коррекция педагога-психолога направлена на:

- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защите детей от всех форм физического и психического насилия;
- коррекцию нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Психологическое консультирование педагога-психолога направлено на:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3.8. Психологическое просвещение педагога-психолога направлено на:

- повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

3.9. Организационно-методическая деятельность педагога-психолога направлена на:

- подготовку методических материалов для проведения психологической, педагогической диагностики и психокоррекции с учетом индивидуальных возможностей детей;
- обработку результатов психологической, педагогической диагностики, их анализ, оформление результатов мониторинга и разработка психолого-педагогических рекомендаций для психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей;
- участие в разработке Образовательной программы, методов и технологий работы с участниками образовательного процесса, индивидуальных программ совместно с педагогами, медицинскими работниками и другими специалистами, связанными с приоритетными направлениями деятельности Детского сада, работы с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ;
- участие в разработке индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида;
- разработку учебных планов, рабочей программы;
- подготовку материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических объединениях, семинарах, научно-практических конференциях;
- координацию профессионального взаимодействия с медицинскими работниками, педагогами и другими специалистами.
- ведение необходимой документации;

□ участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме.

4. Организация работы педагога – психолога

4.1. В соответствии с «Положением о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений», утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.03.2004г. № 945 режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах одной ставки при пятидневной рабочей неделе составляет 36 часов в неделю. Таким образом, рабочий день психолога с учетом 30 минутного перерыва на обед составляет 7 часов 42 минуты.

В пункте 8.1 данного Положения прописано, что «выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса составляет не менее половины недельной продолжительности рабочего времени, т.е. 18 часов. Остальное рабочее время тратится на подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработку и анализ полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также для повышения своей квалификации». И далее «Выполнение указанной работы (подготовка, анализ и пр.) педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами по согласованию с администрацией».

Согласно постановлению № 65 Минтруда России 29.12.92г., количество общего рабочего времени в течение года при 36-часовой рабочей неделе, составляет примерно 1800 часов, или 160 часов в месяц (с учетом отпускного времени). Необходимо знать количество рабочих часов именно в месяц, а не в неделю, так как не каждую неделю психолог выступает на педсовете, родительском собрании или участвует в консилиуме. Рабочее время педагога-психолога распределяется в соответствии с видами деятельности (Приложение 1).

4.2. Педагог-психолог Детского сада оказывает помощь детям с 1 до 7 лет, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности (имеющим нарушения в интеллектуальном и эмоциональном развитии, детям с дезадаптивным поведением и одаренным).

4.3. Работа с детьми осуществляется по согласию родителей (законных представителей), по результатам психолого-медико-педагогического консилиума, психологической диагностики.

4.4. Определение нуждающихся детей в помощи педагога-психолога и дальнейшее оказание психологической помощи проходит с 1 сентября по 31 мая ежегодно.

4.5. Работа с детьми осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях и совместно с родителями, по утвержденной сетке непосредственно (организованной) образовательной деятельности.

4.6. Индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся в свободное от времени, определенного для непосредственно (организованной) образовательной деятельности, с учетом режима работы конкретной возрастной группы Детского сада.

4.7. Периодичность индивидуальных занятий определяется необходимостью коррекции или социальным запросом родителей или педагогов.

4.7. Продолжительность занятия составляет от 15 до 30 минут в зависимости от возраста.

5. Руководство работой педагога-психолога

5.1. Общее руководство работой педагога-психолога осуществляет заведующий Детским садом.

5.2. Методическое руководство работой педагога-психолога осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Детского сада.

5.3. Заведующий Детским садом:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-развивающей работы педагога-психолога;
- утверждает учебные планы, календарные учебные графики, рабочую программу.

5.4. Права и обязанности педагога-психолога определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

Педагог - психолог работает в контакте с администрацией Детского сада, его структурными подразделениями, педагогами, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств (здравоохранения, ОВД, прокуратуры, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства), оказывающими помощь в воспитании и развитии воспитанников.

6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Детского сада

6.1. Педагог-психолог взаимодействует в Детском саду с воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом).

6.2. Педагог-психолог взаимодействует с педагогами по следующим направлениям работы:

6.2.1. Профилактическая работа педагога-психолога с педагогами направлена:

- на повышение их психологической компетенции;
- на обучение технологиям полноценного развивающего общения с ребенком;
- на подготовку педагога к образовательному процессу;
- на осуществление диагностики - контрольной функции в условиях Детского сада, группы;
- на применение в работе инновационных достижений и участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий.

6.3. Педагог - психолог работает в контакте с администрацией Детского сада, его структурными подразделениями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств (здравоохранения, ОВД, прокуратуры, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства), оказывающими помощь в воспитании и развитии воспитанников.

7. Документация и ее ведение

7.1. Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

- Положение об организации работы педагога - психолога;
- Должностная инструкция.

7.2. Текущая документация:

- Годовой план;
- Перспективный план;
- Календарный план;
- Сетка непосредственно образовательной деятельности (подгрупповых, фронтальных, индивидуальных занятий);
- График работы;
- Циклограмма деятельности педагога-психолога;
- Рабочая программа;
- Диагностические материалы;
- Аналитические справки, (записки, заключения) по итогам диагностики;
- Программы развивающих (коррекционных) занятий, коррекционные программы;
- Журналы учёта коррекционно-развивающей работы: индивидуальной; групповой;
- Журнал консультаций (для родителей, для педагогического коллектива);
- Отчётная документация: анализ работы педагога-психолога за учебный год; статистические отчеты.