

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира
«Детский сад №70»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №70»



/Е.В. Мерзлова /

Приказ № 01-20/80
от 24.07. 2025г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
24.07. 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Гармония»**

- Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности : базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Круглова Нина Сергеевна
воспитатель
1 квалификационная категория
Напылова Юлия Александровна,
педагог-психолог

Г. Владимир 2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы. Учебный план..	7
1.4. Планируемые образовательные результаты	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы промежуточной аттестации	16
2.4.Оценочные материалы.....	16
2.5 Методические материалы.....	18
2.6 Список литературы.....	19
Приложения.....	21

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа

2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Положение о порядке оказания дополнительных платных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Владимира «Детский сад №70» от 13.03.2023 года.

Концептуальная идея

В основу данной программы легла идея возможности воспитания подрастающего поколения на базовых ценностях на основе существующего стандарта. Реализация идеи позволит сделать каждое занятие, каждую встречу с детьми источником нравственного воспитания. В основе идеи лежит акцентирование деятельности педагога в образовательном процессе на реализации задач личностного развития воспитанника.

Новизна программы:

1. Программа является комплексной по содержанию.
2. Она интегрирует познавательную и коммуникативную деятельности.
3. Программа позволяет объединять знания из различных областей в единое целое.

Актуальность программы

Актуальность изучения и исследования арт-терапии определяется тем, что в последнее время в нашей стране настало время бурного развития психотерапии, активного освоения её новых форм и моделей и внедрение её приемов в опыт работы с детьми дошкольного возраста. Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости. Новизна данной программы заключается в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми.

Педагогическая целесообразность программы

В процессе реализации данной программы воспитанники не только обучаются рисовать, а постигают как, посредством арт-терапии, справиться с проблемами, вызывающими у него запредельные эмоции, дать выход творческой энергии. Воспитанники вооружаются одним из доступных и приятных для них способов снятия эмоционального напряжения.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

- осуществляется на платной основе;
- специфика реализации: групповая;

- Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет.
- Дополнительная образовательная программа дополнительного образования «Гармония» (для детей 5-7 лет рассчитана на 2 года: первый год – 30 занятий, второй год – 32 занятия.
Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю
Старшая, подготовительная группа - 30 минут (академический час)
- Наполняемость группы: 6 человек.
- Формы организации деятельности воспитанников на занятии: очная.
- Срок реализации программы: 8 месяцев
- Классификация программы дополнительного образования детей:
 - по степени авторства – авторская;
 - по уровню усвоения – базовый;
 - по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование психологического здоровья детей; психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста; привлечение детей к активной продуктивной деятельности, способствующей формированию всех психических процессов; повышение мотивации к обучению в школе.

Задачи программы

Образовательные:

1. Создать основу для самостоятельных поисков ответов на важнейшие вопросы о мире, обществе и человеке;
2. Сформировать положительное отношение к коллективу детей, друзей, социуму, стимулирование познавательной активности;
3. Формирование у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами.
4. Создать условий для развития групповой сплоченности детского коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Развивающие:

1. Развивать самопознание ребенка, осознание своих характерных особенностей и предпочтений;
2. Формировать у ребенка положительное самоотношение и принятие других людей;

- 3.Развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения; развивать внимание, память, мышление, воображение;
- 4.Формировать умение снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревожность, агрессию;
- 5.Развивать навыки позитивного общения и взаимодействия детей друг с другом;
- 6.Развивать рефлексивные умения ребенка;
- 7.Формировать у ребенка потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать уважение к нравственным нормам морали, ориентацию в системе моральных норм, усвоению этики

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время проведения одного занятия 25-30 минут.

Этапы работы	Комментарий
Ритуал приветствия.	Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.	Выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (изотерапия, игротерапия, сказкотерапия, музыкатерапия, песочная терапия, проигрывание ситуаций, групповая дискуссия).	Техники направлены одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
Рефлексия – оценка занятия (беседы).	Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия.

Введение и “разминка” (5 минут)

Этап творческой работы (15-20 минут)

Этап обсуждения (5 минут)

Учебный план на 1 учебный год

Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы группируются вокруг единой темы. Содержание годового плана основывается на трех тематических блоках.

№ п/п	Тема (раздел) Основные задачи	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Я и мой мир» - Побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, предоставлению обратной связи, анализу групповых ситуаций, проблем отдельных участников.	10	3,5	6,5
2	«Эмоции и чувства» - Создание в группе атмосферы взаимного принятия, доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки.	10	3,5	6,5
3	«Социальные навыки» - Формирование значимых групповых норм взаимодействия, развитие ценных социальных навыков, улучшение межличностных отношений.	10	3,5	6,5
ИТОГО:		30	10,5	19,5

Учебный план на 2 учебный год

№ п/п	Тема (раздел) Основные задачи	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Я и мой мир» - Побуждение каждого участника к самораскрытию через спонтанное творчество, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, предоставлению обратной связи, анализу групповых ситуаций, проблем отдельных участников.	11	4	7
2	«Эмоции и чувства» - Создание в группе атмосферы взаимного принятия, доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки.	11	4	7
3	«Социальные навыки» - Формирование значимых групповых норм взаимодействия, развитие ценных социальных навыков, улучшение межличностных отношений.	10	3,5	6,5
ИТОГО:		32	11,5	20,5

Содержание учебного предмета

Программа арт-терапии «Гармония» включает 4 блока: изотерапия (песочная терапия), музыкотерапия, сказкотерапия, игровая терапия (работа за интерактивным столом).

Каждый блок имеет определенное коррекционно-развивающее значение.

Изотерапия способствуют сенсорному развитию, формируют мотивационно-потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствуют дифференциации восприятия, мелких движений руки, а также обеспечивают развитие произвольного внимания, воображения, речи, коммуникации.

Музыкотерапия помогает детям осваивать окружающую действительность, выраженную в музыкально-художественных образах. Активизирующиеся чувства, эмоции, переживания ребенка, создают условия

для осмысления прекрасного и безобразного, доброго и злого, любви и ненависти, помогают эмоционально-чувственно и деятельно откликнуться на них, обеспечивают ощущение собственной самооценности, сопричастности с другими людьми, адекватности коммуникативных проявлений. Успокаивая эмоциональное состояние и наполняя его новыми радостными переживаниями, музыка помогает ребенку ослабить негативные реакции.

Сказкотерапия расширяет границы воображения, всегда вызывает интерес, эмоциональный отклик, определенные переживания. В процессе занятий закладывается фундамент читательской культуры, потребность в общении с книгой.

Игротерапия дает положительную динамику в качественном развитии воображения, формировании его творческого компонента. Они обеспечивают становление знаково-символической функции мышления, произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также способствуют развитию многих компонентов личности детей.

Это далеко не полный перечень коррекционных возможностей арт-терапии в образовании.

Арт-терапия не имеет ограничений и противопоказаний, всегда ресурсна и используется практически во всех направлениях психотерапии, в педагогике, в социальной работе.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные:

1. Сформировано умение самостоятельных поисков ответов на важнейшие вопросы о мире, обществе и человеке;
2. Сформированное положительное отношение к коллективу детей, друзей, социуму;
3. Сформированные у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами.
4. Развита групповая сплоченность детского коллектива, ребенок воспринимает себя как представителя новой социальной общности.

Развивающие:

1. Развито самопознание ребенка, осознание им своих характерных особенностей и предпочтений;
2. У ребенка сформировано положительное самоотношение и принятие других людей;
3. У ребенка развиты социальные и коммуникативные навыки поведения; Развита такая психическая функция, как внимание, память, мышление, воображение;
4. У ребенка наблюдается сниженная импульсивность, излишняя двигательная активность, тревожность, агрессия;

5.У ребенка сформированы навыки позитивного общения и взаимодействия с другими детьми;

6.Развивать рефлексивные умения ребенка;

Воспитательные:

1.Воспитывать уважение к нравственным нормам морали, ориентацию в системе моральных норм, усвоению этики

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Наименование ДПОУ
Содержание	«Гармония»
Количество групп по платным услугам	6
Возрастные группы	Старшие, подготовительные
Реализация образов. программ	И. Ю. Левченко «Артпедагогика и арттерапия в образовании» (соавторы Е. А. Медведева, Т. А. Добровольская).
Начало учебного года	01.10.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
График каникул	05.11.- 07.11.2025 г. 01.01.-08.01.2026 г. 02.03.- 06.03.2026 г.
Продолжительность учебного года, в том числе по полугодиям	32 недели
I полугодие	13 недель
II полугодие	19 недель
Продолжительность занятия	25 минут
Недельная образовательная нагрузка	1
Праздничные дни	03.11; 04.11; 31.12; 23.02; 09.03; 01.05; 11.05.

№	Тема (раздел)	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1 2 3	«Я и мой мир» «Эмоции и чувства» «Социальные навыки»	1.Изотерапия. 2.Цветотерапия. 3.Музыкотерапия. 4.Сказкотерапия. 5.Песочная терапия. 6.Игротерапия (занятия за интерактивным столом).	1.Беседа. 2.Психогимнастические упражнения. 3.Работа с пособиями. 4.Игротренинг. 5.Релаксационные упражнения. 6.Проигрывание ситуаций. 7.Групповая дискуссия.	1.Занятия проходят в отдельном, специально оборудованном помещении. 2.Литературно-художественные материалы: стихи, загадки, сказки. 3.Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки, используемые для фона, сопровождающего творческую деятельность детей и для усиления чувствования в игровой ситуации в соответствии с разработанными темами. 4.Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр. 5.Кисти	1. Общий просмотр и обсуждение выполненных работ. 2. Выставки и лучших работ.

				художественные. 6. Фломастеры. 7. Карандаши цветные. 8. Карандаши чёрнографитовые. 9. Краски акварельные. 10. Гуашь. 11. Ножницы. 12. Клей канцелярский. 13. Бумага для рисования (А1, А3, А4). 14. Бумага для черчения (ватман) А1, А3, А4. 15. Мелки для рисования. 16. Оргсекло. 17. Подносы деревянные для песка. 18. Песок кварцевый. 19. Картон цветной. 20. Бумага цветная. 21. Магнитофон. 22. Масла ароматические. 23. Обои. 24. Пластин. 25. Бумага бархатная. 26. Кукольный театр. 27. Глина. 28. Сценические костюмы детские.	
--	--	--	--	---	--

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы необходимы определённые условия, которые включают в себя: материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение.

Занятия кружка проходят в комнате релаксации в знакомой и комфортной для детей обстановке.

Материально – техническое обеспечение.

1. Набор цветных карандашей (по количеству детей) – 5-6 шт.
2. Простые карандаши – 5-6 шт.
3. Гуашь (по количеству детей) – 5-6 шт.
4. Цветной песок
5. Игрушки малые мягкие
6. Фигурки животных
7. Планшеты для рисования песком
8. Интерактивный стол

Информационное обеспечение.

аудио-, видео-, фото-, интернет источники

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог с высшим или средне-специальным педагогическим образованием и прошедший курсовую подготовку, как педагог дополнительного образования.

2.3 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе наблюдений за выполнением заданий на занятиях.

Итоговый контроль осуществляется посредством проведения диагностического занятия с использованием педагогических методик, направленных на выявление уровня развития познавательных психических процессов.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг детей проводится 2 раза в год (октябрь, май).

Кроме того, на протяжении всего времени проведения занятий будет отслеживаться динамика развития каждого ребёнка.

Диагностические методики:

1. Мотивационно-потребностной сферы:
«Рассказ по картинке»;
2. Эмоционально-личностной сферы:
«Тест тревожности» (Р. Тэмпл, А. Дорки)
3. Познавательной сферы:
«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко).

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы	Приёмы
Наглядный	Наблюдение, иллюстрация (плакаты, таблицы, картины, картины, макеты, муляжи) и демонстрация (видеофильмов, наглядных пособий, компьютерных продуктов).
Информационно-рецептивный	Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование знаний, самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично- Поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.
------------------------	--

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии», Спб, «Речь», 2020г.
2. Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми»: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2020г.
3. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. «Арт - терапия детей и подростков». - М.: Когито - Центр, 2017.
4. Лебедева Л.Д. «Практика Арт-терапии: Подходы, диагностика, система занятий», Спб, Речь, 2021г.
5. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб. : «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 г.
6. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет», Волгоград, 2019г.

Технологическая карта программы обучения со старшими дошкольниками:

Программное содержание:

Цели:

- развитие положительных мотиваций обучения у воспитанников ДООУ по средствам работы за интерактивным столом, а так же с помощью методов арт-терапии (рисование песком, сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия);
- развитие коммуникативных способностей. Дети работают в группе: учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делиться своими эмоциями;
- формирование у старших дошкольников умения работать в паре через сплочение детского коллектива.

Задачи:

- Задачи воспитания: воспитывать представление о прекрасном в окружающем мире; воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
- Задачи развития: развивать коммуникативные умения и навыки, развивать эмоциональную сферу; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику; способствовать снятию мышечного напряжения.
- Задачи образования: расширять кругозор и словарный запас детей в области сезонных изменений в природе (о лете); расширять и уточнять знания детей о фруктах и овощах; развивать у детей умение понимать друг друга без слов, работать в паре, договариваться между собой.

Форма: групповая.

Характер занятий: занятия проводятся по подгруппам по 5-6 человек. Занятия проводятся со старшими дошкольниками (подготовительные и старшие группы), в подготовительных группах – 1 подгруппа 1 раз в неделю, в старших группах – 1 подгруппа 1 раз в неделю.

Количество занятий: 30

Продолжительность занятий: 25-30 минут.

Календарно-тематический план

Приложение 2

№	Компоненты НОД, их длительность	Цели	Управление процессом НОД	Организация деятельности детей	Результат совместной деятельности
---	---------------------------------------	------	--------------------------	--------------------------------------	---

1	«Знакомство с чудом» 30 мин.	Показать и объяснить детям, что такое интерактивный стол, как с ним работать. Развитие речи, мелкой моторики, а также способствовать снятию мышечного напряжения. Развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы.	1. Приветствие. Найди сходства и отличия» - детям предлагается сравнить интерактивный стол и обычный, найти сходства и отличия (5 мин.); 2. Игра «Животный мир» - показать детям как работает интерактивный стол, как можно увеличивать/уменьшать животных и другие предметы. 3. Повторить названия домашних животных и птиц. Попробовать расселить животных по соответствующим картинкам (например, на картинке дом, значит в дом поселим домашних животных: кот, собака, корова, коза) и составить рассказ по картинке. Попробовать поработать в парах (расселить животных по картинкам и составить совместный рассказ) (15 мин.); 4. Игра «Приходи на обед» - по предложенным картинкам выбрать, чем питаются те или иные животные (5 мин) 5. Рефлексия – узнать у детей, что они узнали, т.е. получить обратную связь (5 мин.)	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе	Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Снятие психомышечного напряжения.
---	---	---	---	--	--

2	«Цветные эмоции» Занятие 1 30 мин.	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей на занятиях; снятие эмоционального напряжения. Развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы.	1. «Приветствие». Дети становятся в круг. Здравуются по кругу, называя свое имя. 2. Упражнение «Цветные билетки». Мы сегодня с вами отправимся в далекое путешествие, но для этого нам нужны билетки. Достаньте кружочек любого цвета, который вам понравился - это и будет ваш билет. Вставьте их в карманчики. 3. Упражнение «Паровозик». Давайте сделаем паровоз и отправимся вместе в волшебную страну Цветных красок. Дети играют в игру. Наш паровозик разъединяется и дети садятся в круг. В нашей волшебной стране живет королева (психолог показывает ее) (5 мин.). 4. Упражнение «Любимые игрушки». Давайте расскажем ей о своих любимых игрушках. На занятии нельзя: - критиковать друг друга; - перебивать друг друга; - драться, толкаться, ругаться; На занятии можно: - внимательно слушать товарищей - помогать друг другу; - фантазировать и творить; - говорить только хорошие слова, дружить. 5. Упражнение «Солнечные лучи». Каждый из нас - это солнышко, от которого отходят лучи. Ваша задача нарисовать от центра листа к краю	Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Формировать умение распознавать различные эмоции; Снятие психомышечного напряжения.
---	--	---	--	--

3	Пескотерапия «Песочная страна» 30 мин.	Показать и объяснить детям, что такое песочный стол, как с ним работать; тренировать внимание, мышление и воображение, изображая различные рисунки на песке; развитие речи, мелкой моторики, а также способствовать снятию мышечного напряжения; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы.	1. Приветствие. Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом. Собрались мы здесь опять (качаем руками) Мастерить, с песком играть. (трем ладони) Заниматься нам пора. (берем за руки) Ну, за дело, мастера! (поднимаем руки вверх) Раз, два, три, четыре, пять, (сжимаем-разжимаем ладошки) Начинай с песком играть! (Трем песок между ладошками) Из ладошки на ладошку Наш песочек насыпать. (В кулак набираем песок и постепенно его высыпаяем; кулак держим вертикально; упражнение выполняется сначала одной рукой, потом другой.) (5 мин.); 2. Детям предлагается нарисовать песком произвольный рисунок «Песочная страна», с использованием фигурок животных и придумать небольшую историю о нем (10 мин.); 3. Дети по очереди рассказывают свой рассказ, уделяя особое внимание		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Снятие психомышечного напряжения.
---	---	--	---	--	--

			персонажам, живущим в песочной стране. (10 мин.); 4. Завершение игры с песком. Мы в песочек поиграли, (гладим песочек) Наши пальчики размяли, (сжимаем, разжимаем ладошки) Мы песочек отряхнём, (трём ручки, отряхивая песочек) Наши пальчики потрём! (трём каждый пальчик) 5. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		
4	«Где живут животные?» 30 мин.	Закрепить знания и умения работать с интерактивным	1. Приветствие. Вспомнить с детьми, чем занимались на первом занятии (2 мин.);	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа	Положительный эмоциональный настрой;

		столом. Закрепление умений составлять небольшие рассказы. Воспитывать представление о прекрасном в окружающем мире; воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. расширять кругозор и словарный запас детей в области сезонных изменений в природе (о лете); расширять и уточнять знания детей о фруктах и овощах.	2. Игра «Где живут животные?» - животных расселить по «домам», т.е. по соответствующим картинкам (8 мин.); 3. Задание «Ассоциация», направленная на формирование умения работать в паре, развитие ассоциативного мышления, развитие общего запаса знаний об окружающем мире через образовательную область Познание и Коммуникация. Дети выбирают картинки, которые у них ассоциируются с августом, потом объясняют, почему они выбрали ту или иную картинку (параллельно идет работа над развитием речи, составление рассказов, используя знания предыдущего занятия) (15 мин); 4. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).	на интерактивном столе.	Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие когнитивных качеств (памяти, внимания, мышления, воображения); Развитие умений работать в парах; Формирование положительной мотивации к обучению.
5	«Цветные эмоции» Занятие 2	Учить понимать и чувствовать свой внутренний мир,	1. «Приветствие» 2. Упражнение «Цветные билетики»		Положительный эмоциональный настрой;

	30 мин.	свое отношение к себе и окружающему. Формирование способности определить эмоциональное состояние человека. Способствовать сплочению детского коллектива. Развивать творческие способности, образное мышление.	3. Упражнение «Дракончик» Игроки становятся в шеренгу, держась за плечи. Первый участник - «голова», последний - «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и прикоснуться к нему. «Тело» дракона» сплошное. Только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается, пока каждый участник не побывает в обеих ролях (5 мин.). 4. Упражнение «Продли рисунок» Предлагаем вместе нарисовать рисунок. Рисуем цветными карандашами на одном для всех листе (А3). Рисуем по очереди. Один ребенок рисует один элемент и передает, а другой продолжает. Взрослый может начать первым, чтобы облегчить работу детям. Дать ему название. (10 мин.). 5. Подвижная игра «Лесные звери» Дети изображают движения животных: - как ходит лисичка; - как ходит мишка; - как прыгает зайчик; - как летает бабочка; (5 мин.). 6. Рисунок «Несуществующее		Проявление речевой и мыслительной активности, развитие воображения; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Снятие психомышечного напряжения.
--	----------------	--	--	--	--

			животное» (5 мин.). 7. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		
6	«Рисование» 30 мин.	Воспитывать представление о прекрасном в окружающем мире; воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. Развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение, память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику.	1. Игра «Рисование» - детям открывается панель рисования, на которой можно рисовать: все, что им хочется, т.е. свободное рисование (5 мин.); 2. Детям предлагается поработать в парах, и нарисовать один общий рисунок на двоих, и составить рассказ по рисунку (15 мин.); 3. Через некоторое время предложить нарисовать один общий рисунок – игра «продолжи рисунок» - один ребенок начинает рисовать, а другие дети должны понять, что он задумал и закончить рисунок (5 мин.); 4. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Положительный эмоциональный настрой; Развитие творческих способностей; Развитие когнитивных качеств (памяти, внимания, мышления); Развитие способности работать в парах, сообща; Снятие психомышечного напряжения.

7	Пескотерапия «Закончи рисунок» 30 мин.	Развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение, память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику; способствовать снятию психомышечного напряжения; способствовать развитию коммуникативных навыков; способствовать снятию зажимов и барьеров общения.	1. Приветствие Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом (5 мин.); 2. Игра «Продолжи рисунок на песке». Предложить детям разбиться на пары. И изобразить по очереди 2 типа рисунка: 1 – на песке с помощью кисти. 2 – на песке с песке с помощью элементов декора, затем поменяться и продолжить рисунок противоположным способом. (15 мин.); 3. Придумать рассказ о своем рисунке (5 мин.); 4. Завершение игры с песком. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		Положительный эмоциональный настрой; Развитие творческих способностей; Развитие когнитивных качеств (памяти, внимания, мышления); Развитие способности работать в парах, сообща; Снятие психомышечного напряжения.
8	«Цветные эмоции» Занятие 3 30 мин.	Знакомство с чувством печали. Формирование способности определить свое эмоциональное	1. «Приветствие» 2. Упражнение «Цветные билетики». 3. Подвижная игра «Змейка» Дети берутся за руки. Первый ребенок - это голова змейки, а другие		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности, развитие

		состояние. Развивать умение замечать настроение окружающих. Развивать эмпатию. Способствовать сплочению детского коллектива. Развивать творческие способности, образное мышление.	туловище. Дети ходят по кругу, зигзагообразно, а не разъединяясь (5 мин.). 5. Упражнение «Найди похожее» Психолог демонстрирует изображение грустного лица, просит детей рассмотреть его, обратить внимание на брови, глаза, рот. Помните сказку, где главные герои грустят? Почему они грустят? Когда люди скучают? Что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.). 6. Психогимнастика «Осенние листочки» Дети становятся в круг, представляют, что они осенние листочки, которые висят на деревьях. Ветер подул, качая ветви с листьями - дети поднимают руки вверх и водят ими. Ветер подул сильнее и сорвал листочки - дети опускают и резко поднимают руки. Наши листочки полетели и дети начинают бегать по кругу. Ветер стих и листочки упали на землю - ложатся на коврик (5 мин.). 7. Этюд «Плохая погода» Налетела тучка (нахмурили бровки, согнулись) и начал капать дождик (побежали мелкими шагами). Ветерок		воображения; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Изучение чувства печали; Снятие психомышечного напряжения.
--	--	--	--	--	--

			прогнал облако и вновь вышло солнышко, а дети улыбаются и садятся за столы. 8. Рисунок «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.). 9. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		
9	«Свободное рисование» 30 мин.	Закрепления умений работать в панели рисования. Продолжать способствовать снятию мышечного напряжения. Развивать умение понимать другого.	1. Свободное рисование – детям включается релаксационная музыка, и они рисуют то, что хотят. По рисункам составляют рассказ (10 мин.); 2. Затем детям предлагается добавить в свой рассказ известных мультиперсонажей и завершить рассказ с ними (10 мин.); 3. Вспомнить всех персонажей, участвовавших в историях и назвать основные их качества (5 мин.); 4. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Положительный эмоциональный настрой; Развитие творческих способностей; Снятие психомышечного напряжения. Развитие воображения; Изучение чувств, эмоций и основных черт характера.
10	Пескотерапия «Рисуем человека»	Развивать коммуникативные умения и навыки, развивать эмоциональную сферу; развивать	1. Приветствие Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом. Детям предлагается рассмотреть рисунок человека и назвать все части тела из которых он		Положительный эмоциональный настрой; Развитие коммуникативных навыков и работы в

		умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику; способствовать снятию психомышечного напряжения. Расширять кругозор и словарный запас детей в области изучения человека.	состоит. (5 мин.); 2. Перед детьми пустой лист бумаги и им необходимо по очереди рисовать человека, каждый по 1 части тела, называя ее (10 мин.); 3. Обсудить внешние сходства и различия между мальчиками и девочками (5 мин.); 4. Предложить детям с помощью клея и цветного песка оформить их рисунок человека (5 мин.); 5. Завершение игры с песком. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		парах; Развитие когнитивных качеств; Расширение кругозора детей и словарного запаса в области изучения частей тела человека; Снятие психомышечного напряжения.
11	«Цветные эмоции» Занятие 4 30 мин.	Знакомство с чувством радости. Формирование способности определить свое эмоциональное состояние. Развивать умение корректировать	1. «Приветствие» 2. Упражнение «Цветные билетики» 3. Упражнение «Катушка» Дети берутся за руки. Первый ребенок - это катушка, он не двигается, а другие дети-нити. Дети ходят по кругу, наматываясь на катушку. Задача детей не завершить		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности, развитие воображения; Развитие сплоченности

		свое поведение. Развивать умение замечать настроение окружающих. Развивать эмпатию. Способствовать сплочению детского коллектива. Воспитывать любовь и взаимоуважение к окружающим. Развивать творческие способности, образное мышление.	соединение. (5 мин.). 4. Упражнение «Найди похожую пиктограмму» Психолог демонстрирует пиктограмму с изображением веселого лица, просит рассмотреть ее, обратить внимание на брови, глаза, рот. Когда люди радуются? Вспомните, когда вам было весело и радостно? 5. Коллективный рисунок «Хороший рисунок» Перед вами на столе лежит лист бумаги, на котором надо нарисовать красивый рисунок, чтобы глядя на него можно было сказать: «Красота!». Вы сами выбираете способы рисования красками (рисовать кисточкой, губкой, пальцами, зубной щеткой и др.). (10 мин.). 6. Упражнение «Найди что-то веселое» - Найдите в игровой комнате какие-то веселые предметы или игрушки. Подумайте почему они веселятся, а возможно и вам радостно когда вы на них смотрите. Ваши мысли могут не совпадать (5 мин.). 7. Упражнение «Хорошее		подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Изучение чувства радости; Снятие психомышечного напряжения.
--	--	---	--	--	--

			настроение» Взрослый показывает технику создания рисунка с помощью цветных полосок. Их можно закручивать различными способами: крепко закручиваем, подклеивая кончик; сматываем и отпускаем; составляем гармошкой; полоска сматывается с обеих сторон до половины. Мы наносим клей на лист и наклеиваем скрученную полос у (5 мин.). 8. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		
12	«Время суток» (часть №1) 30 мин.	Развивать коммуникативные умения и навыки, развивать эмоциональную сферу; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику; способствовать снятию психомышечного	1. Игра «Время суток» - вспомнить с детьми, что такое часы и для чего они нужны. Объяснить ребятам, что маленькая стрелочка показывает часы, а длинная – минуты. Включить игру, показать, как можно увеличить и уменьшить часы на интерактивном столе. (5 мин.) 2. Объяснить правила игры: к соответствующим картинкам подобрать время на часах, рассказать что они видят (например, малыш обедает, обед начинается в 12.00, значит, часы необходимо подобрать такие, на которых время будет стоять 12.00 часов). (5 мин.);	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Положительный эмоциональный настрой; Развитие коммуникативных навыков и работы в парах; Развитие когнитивных качеств; Расширение кругозора детей и словарного запаса в области времени суток; Снятие психомышечного

		напряжения. Расширять кругозор и словарный запас детей в области времени суток.	3. Попробовать несколько картинок всем вместе, затем поделиться на пары (15 мин.); 4. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		напряжения.
13	«Время суток» (часть №2) 30 мин.	Закреплять знания детей в области времени суток развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику.	1. Игра «Время суток» - вспомнить с детьми, чем занимались на прошлом занятии, попробовать поработать с часами в парах, затем по одному, объяснить свои выборы (10 мин.); 2. Игра «Временная путаница». Детям предлагается несколько пар картинок с уже установленным на них временем. Им необходимо найти картинки на которых время не соответствует тому, что на них изображено. (10 мин.); 3. Обсудить с детьми, почему так важно соответствие определенных действий и времени суток. (5 мин.); 4. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Положительный эмоциональный настрой; Положительная мотивация к обучению; Закрепление знаний в области времени суток; Работа в парах, сплочение коллектива.
14	Пескотерапия «День и ночь» 30 мин.	Закреплять знания детей в области времени суток развивать умения и навыки индивидуальной,	1. Приветствие 2. Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом. Вспомнить с детьми - какие бывают времена суток и их отличительные особенности (5 мин.);		Положительный эмоциональный настрой; Положительная мотивация к обучению;

		групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мел. мот.	3. Предложить детям разбиться на пары и нарисовать на песке времена суток, которые назовет ведущий (10 мин.); 4. Обсудить всем вместе работы, которые получились у каждой подгруппы (10 мин.); 5. Завершение игры с песком. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		Закрепление знаний в области времени суток; Работа в парах, сплочение коллектива.
15	«Цветные эмоции» Занятие 5 30 мин.	Знакомство с чувством страха. Формирование способности определить свое эмоциональное состояние. Развивать умение замечать настроение окружающих. Развивать эмпатию. Формировать нравственные чувства. Способствовать	1. «Приветствие» 2. Упражнение «Цветные билетики» 3. Подвижная игра «Сороконожка» Выбирается «голова». Остальные дети приседают, берут друг друга за пояс и идут вслед за «головой», пытаясь двигаться всем телом, обходя препятствия, падая на бок, замедляя или ускоряя движение, закручиваются в кольцо. Задача каждого - не выпасть из общего ритма, не оторваться от частей тела (5 мин.). 4. Упражнение «Найди похожую пиктограмму» Психолог демонстрирует детям изображение испуганного лица.		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности, развитие воображения; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Изучение и проработка чувства страха;

		сплочению детского коллектива. Побуждать детей к открытости. Развивать творческие способности, образное мышление.	- Рассмотрите пиктограмму, обратите внимание на брови, глаза, рот. Когда люди радуются? Вспомните, когда вам было страшно? А почему наша королева напугана? Что случилось? 5. Рассказ о «пятне-страшилке» - Появилось в моем королевстве «пятно-страшилка». И начало всех жителей Цветной страны пугать. Вот однажды я вышла в сад полюбоваться природой. Светило ярко солнышко, птички пели, все вокруг цвело и радовалось жизни. Я бегала, прыгала. И вот вдруг потемнело все вокруг, исчезло солнышко, птички перестали петь и что-то загудело: «Гу-у-у-у!». Появилось «пятно-страшилка». Оно меня сильно напугало. Детки, что мне делать? Поможете? Давайте мы его нарисуем может я перестану бояться. 6. Рисунок «пятна-страшки» Рисуем с помощью техники монотипии, нанося пятна у сгиба краски, приглаживая, делая отпечаток. Затем дорисовывая страшное лицо. По окончании работы королева благодарит за помощь, говорит, что ей уже не страшно (10 мин.).		Снятие психомышечного напряжения.
--	--	--	---	--	--

			7. Рисунок «Мой страх» Вы победили «пятно-страшилку», а сейчас у вас есть силы победить свои страхи. Первый шаг к победе над страхом вы сделаете, когда нарисуете его. Рисунок рисуется карандашами. 8. «Ритуал уничтожения страхов» Вы нарисовали свои страхи и они стали не такие страшные, а чтобы они исчезли, давайте мы их уничтожим. Мы их порвем. Это будем делать по очереди. После ритуала уничтожения дети садятся на коврик, берутся за руки и говорят: «Мы преодолели страх!» (10 мин.). 9. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		
16	«Космос» 30 мин.	Развивать коммуникативные умения, развивать эмоциональную сферу; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, речь,	1. Объяснить детям, что такое космос, какие технологии есть в космосе (5 мин.); 2. Игра «Космическая» - детям предлагается обезвредить космические корабли, спасти планету Земля. Для этого необходимо по порядку нумерации (от 1 до 10) нажимать на космические корабли на время, они будут пропадать. Попробовать сделать каждому ребенку, затем поработать всем в	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Положительный эмоциональный настрой; Положительная мотивация к обучению; Расширение кругозора в области космических технологий; Развитие умений работать в парах;

		мелкую моторику; расширять кругозор и словарный запас детей в области космических технологий.	одной команде (10 мин.); 3. Предложить детям придумать и рассказать историю о своем корабле (10 мин.); 4. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		Сплочение детского коллектива.
--	--	--	---	--	---------------------------------------

17	Пескотерапия «Путешествие в космос» 30мин.	Закреплять умение рисовать силуэт ракеты; развивать способность оперировать представлениями и преобразовывать их на основе полученных знаний, опыта и воображения для создания самостоятельных изобразительных работ космических объектов; вносить инициативу в замысел, содержание, форму изображаемого; совершенствовать навыки рисования песком разными способами; уточнять и	1. Приветствие Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом (5 мин.); 3. Рисование на песке. Космос. Звучит космическая музыка. Педагог спрашивает, знают ли дети, что такое космос и как туда попасть. Педагог: А вы хотите полететь в космос? А на чём мы можем отправиться в путешествие? Педагог предлагает детям сконструировать свои ракеты, повторяя, из чего состоит ракета. (5 мин.); 4. Педагог (подводит итог): Корпус, окна (иллюминаторы). У ракеты специальное ракетное топливо, и когда ракета взлетает, то снизу из нее вырывается настоящий огонь. (Пальчиками рисуем полосы вниз от ракеты, можно выложить их красными и оранжевыми камушками или счетными палочками). (5 мин.); По чертежу педагога дети чертят свой и обкладывают счётными палочками, цветными стёклами, педагог предлагает использовать свою фантазию при конструировании		Положительный эмоциональный настрой; Положительная мотивация к обучению; Расширение кругозора в области космических технологий; Развитие умений работать в парах; Сплочение детского коллектива.
----	---	--	---	--	--

		систематизировать знания детей о космосе; побуждать к творчеству, развивать креативность; развивать мелкую моторику, образное мышление; поддерживать спокойную, свободную, побуждающую к творчеству обстановку.	ракеты, вносить свои дополнения по желанию. Звучит музыка космоса (10 мин.); Педагог: Кем же мы станем, если отправимся в космос на ракетах? (Космонавты) А во что они одеваются? У них обычная одежда? Нет? А как она называется? (Скафандр) Педагог: Вот мы и в космосе... Наша планета Земля отдаляется.... Давайте попробуем нарисовать - какой мы увидим Землю из космоса (5 мин.); 5. Завершение игры с песком. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		
18	«Цветные эмоции» Занятие 6 30 мин.	Знакомство с чувством удивления. Формирование способности определить свое эмоциональное состояние. Развивать умение замечать настроение окружающих.	1. «Приветствие» Дети становятся в круг. Здравуются по кругу, называя имя своего соседа, передавая сердце. 2. Упражнение «Цветные билетики» 3. Упражнение «Найди похожую пиктограмму» Рассмотрите ее, обратите внимание на брови, глаза, рот. Изображение удивленного лица. Когда люди удивляются? Вспомните, когда вы		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности, развитие воображения; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в

		Развивать эмпатию, нравственность; Способствовать сплочению детского коллектива. Побуждать детей к открытости. Развивать творческие способности, образное мышление.	были удивлены? (5 мин.). 5. Упражнение «Морской банан» - Мы с вами путешествуем на Морском банане во владение королевы, в котором будем часто удивляться. Дети садятся на скамейку, один за другим, держа за локти ребенка, сидящего впереди. Психолог говорит, что ветер дует легкий, поэтому море волнуется очень мало (дети потихоньку качаются). - Теперь ветер усиливается, и банан раскачивает сильнее (дети качаются сильнее). Но существует правило: необходимо крепко держать друзей за локти, чтобы никто не упал в воду (5 мин.). 6. Упражнение «Минутка-Веселинка» Одну минуту дети делают все, что хотят. 7. Изображения «Цветной страны» Детям дается готовый рисунок. Они по очереди делают аппликацию из ниток. Сначала намазывают поверхность клеем, берут пучок нитей соответствующего цвета и прижимают (15 мин.).		парах, так и индивидуально; Изучение чувства удивления; Снятие психомышечного напряжения.
--	--	--	--	--	--

			8. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		
19	«Гонщики» 30 мин.	Воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; развивать коммуникативные умения, развивать умения и навыки групповой работы; развивать воображение, память, мышление, речь, мелкую мот.	1. Детям предлагается вспомнить, из каких частей состоит автомобиль и назвать основные его особенности (10 мин.); 2. Игра «Гонщики» - всем детям предлагается проехать по гоночной трассе на машине, для этого необходимо сделать ход и выполнить развивающие задания взрослого (назови времена года и их признаки, дни недели, месяца, посчитай от 1 до 10 и т.д.) (15 мин.); 3. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Положительный эмоциональный настрой; Положительная мотивация к обучению; Развитие коммуникативных умений; Развитие когнитивных процессов; Снятие психомышечного напряжения.
20	Пескотерапия «Разноцветные снежинки» 30 мин.	Воспитывать внимательность и усидчивость; развивать коммуникативные умения, развивать эмоциональную сферу; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать	1. Приветствие Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом. Познакомить детей с зимними узорами, назвать вместе с детьми прилагательные, с помощью которых можно их описать (5 мин.); 2. Предложить детям потренироваться рисовать снежинки карандашом (5 мин.); 3. Раздать детям чистые листы бумаги и предложить нарисовать		Положительный эмоциональный настрой; Положительная мотивация к обучению; Развитие коммуникативных умений; Развитие когнитивных процессов;

		воображение, память, мышление, речь, мелкую моторику; способствовать снятию психомышечного напряжения.	свою снежинку простым карандашом, а затем обвести ее клеем и посыпать аккуратно цветным песком (10 мин.); 4. Обсудить с детьми каждую работу и затруднения с которыми они столкнулись в ходе выполнения задания (5 мин.); 5. Завершение игры с песком. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		Снятие психомышечного напряжения.
21	«Цветные эмоции» Занятие 7 30 мин.	Знакомство с чувством гнева. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развивать умение замечать настроение окружающих. Развивать эмпатию. Формировать нравственные чувства. Способствовать сплочению детского	1. «Приветствие» 2. Упражнение «Цветные билетки» 3. Упражнение «Найди похожую пиктограмму» (5 мин.). 4. Упражнение «Живой клубок» Психолог стоит в центре круга, который образуют все дети группы. Он выполняет роль «клубочка». Один из детей первым подходит к нему, берет его за руку, в это время вся группа называет вместе имя этого ребенка. Затем это же делает другой ребенок, беря за руку уже первого ребенка и «наматывается» вокруг психолога. Игра завершается тогда, когда последний ребенок «наматывается» вокруг «клубочка». 5. Упражнение «Злые линии»		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности, развитие воображения; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Изучение чувства гнева; Снятие психомышечного напряжения.

		коллектива. Побуждать детей к открытости. Развивать творческие способности, образное мышление.	Представьте, что ваши карандашики поссорились. Выберите цвет и нарисуйте «злые линии». Можно рисовать одновременно двумя руками - линии будут пересекаться, сталкиваться, создавая ломаные линии, петли (10 мин.). 6. Упражнение «Выгони с себя злость» Упражнение в парах. Дети шалют, кривляются, прыгают, кричат и тому подобное. Психолог останавливает словом «стоп». Дети говорят вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «доброе утро», отряхивая руками с тела злость. «Злиться очень плохо. Лучше быть хорошим». 7. Игра «Доброе животное» Дети становятся в круг. Они представляют себя хорошими животным. Сделали вдох-выдох (3 раза) и улыбнулись (10 мин.). 8. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		
22	«Учимся писать» 30 мин.	Развивать навыки индивидуальной, групповой работы; развивать	1. Детям предлагается вспомнить алфавит и назвать отдельно гласные и согласные буквы (5 мин.); 2. Игра «Учимся писать» - детям	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном	Умение детей писать некоторые слова и соотносить их с картинкой;

		воображение; память, мышление. Развивать речь, учить детей писать буквы и соотносить слова с картинкой.	предлагаются картинки и клавиатура с буквами, необходимо написать название предмета, изображенного на картинке (10 мин); 3. Попробовать что-то нарисовать на исходной картинке и написать название нарисованного предмета (10 мин.); 4. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).	столе.	Положительная мотивация к обучению; Умение самостоятельно работать.
23	Пескотерапи я «Цветущий сад» 30 мин.	Закреплять знания детей в области садовых плодов и растений; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику.	1. Приветствие Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом. Предложить детям вспомнить и назвать растения и плоды, которые растут в огороде (5 мин.); 2. Предложить детям картинку с изображением бабочки разных цветов (3-4 цвета), затем убрать картинку и предложить раскрасить бабочку такими же цветами (по памяти) с помощью цветного песка (10 мин.); 3. Обсудить вместе рисунки (5 мин.); 4. Поиграть в игру «Разбери на фрукты и овощи». Предложить каждой команде набор фруктов и овощей, которые они могут добавить в		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие когнитивных качеств (памяти, внимания, мышления, воображения); Развитие умений работать в парах; Формирование положительной мотивации к обучению.

			свой сад (5 мин.); 5. Завершение игры с песком. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		
24	«Разбери по тарелкам» 30 мин.	Развивать операций мышления – классификация и обобщение через образовательную область. Воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; развивать коммуникацию, развивать эмоциональную сферу.	1. Приветствие. Детям предлагается назвать известные им фрукты и овощи (5 мин.); 2. Игра «Разбери по тарелкам» - детям предлагается распределить по корзинам картинки с изображением фруктов и овощей (10 мин.); 3. Игра «Кастрюля» - для детей создается проблемная ситуация, поставлен вопрос: «Какое блюдо получится, если положить в него эти овощи/фрукты?». Дети пытаются ответить (10 мин.); 4. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Развитие операций мышления; Положительная мотивация обучения; Развитие эмоциональной отзывчивости и коммуникативные навыки.
25	Пескотерапия «Моя ферма» 30 мин.	Закреплять знания детей в области домашних животных и птиц; развивать умения и навыки индивидуальной,	1. Приветствие Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом. Повторить с детьми названия домашних животных и птиц, их признаки и повадки (5 мин.); 2. Объединить всех детей за одним песочным столом и предложить		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие сплоченности

		групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику.	создать общий макет «Моя ферма» с использованием фигурок домашних животных и птиц (10 мин); 3. Обсудить получившуюся работу, обратить внимание на ошибки, исправить вместе (10 мин.); 4. Завершение игры с песком. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		подгруппы; Снятие психомышечного напряжения.
26	«Цветные эмоции» Занятие 8 30 мин.	Знакомство с чувством печали. Формирование способности определить свое эмоциональное состояние. Развивать умение замечать настроение окружающих. Развивать эмпатию. Способствовать сплочению детского коллектива. Развивать	1. «Приветствие» 2. Подвижная игра «Волшебный мяч» Дети стоят в кругу. Ребенок передает мяч тому, кому хочет и говорит о нем что-то хорошее. 3. Упражнение «Цветные билетки» (5 мин.). 4. Упражнение «Волшебник» Дети стоят в кругу. Психолог предлагает мысленно побывать в сказочной стране. В ней сбываются все желания и мечты. Ребенок представляет себя в роли волшебника и выражает мнение о том, чтобы он сделал, если бы стал настоящим волшебником. 5. Игра воздушными шариками		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности, развитие воображения; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Изучение чувства печали; Снятие психомышечного

		творческие способности, образное мышление.	В течение 1 мин. дети играют воздушными шариками. Звучит команда «стоп» и дети становятся по парам, играя 1 мин. к команде «стоп» (10 мин.). 6. Рисунок «Портрет» Это повторная задача. Какое бывает настроение у человека? (Дети отвечают). Каждый из нас попытается разрисовать силуэт человека такими красками, какими можно передать ваше настроение. Готовые силуэты уже есть, берите кисточки и начинайте рисовать». 7. Упражнение «Поделись добротой» Все садятся в круг на стульчики. - Самые добрые пожелания собраны у меня в ладошках. Я хочу поделиться добротой с вами. Мы по очереди будем дуть в сложенные ладошки и передавать доброту друг другу (10 мин.). 8. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		напряжения.
--	--	--	---	--	-------------

27	«Рисование школы» 30 мин.	Развитие мотивации учения, положительного отношения к школе Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.	1. Приветствие. Детям предлагается выбрать картинки, связанные со школой (5 мин.); 2. Назвать 5 прилагательных о школе (5 мин.); 3. Рисование – детям предлагается нарисовать школу, и все, что с ней связано. Затем, по этим своим рисункам рассказать о том, что ребята нарисовали (10 мин.); 4. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Положительная мотивация к обучению; Положительное отношение к школе; Расслабление; Проявление речевой и мыслительной активности.
----	--------------------------------------	---	---	---	--

28	Пескотерапия «Геометрические фигуры» 30 мин.	Стабилизировать эмоциональное состояние ребенка; развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики; способствование развитию речи, внимания, памяти, воображения.	1. Приветствие Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом. Затем дети находят спрятанные в песке геометрические фигуры и называют их (5 мин.); 2. Упражнение «Геометрический рисунок». Детям предлагается нарисовать квадрат в правом верхнем углу, прямоугольник в левом нижнем углу, треугольник в верхнем левом углу и круг в правом нижнем углу. После выполнения всеми детьми задания психолог предлагает обратить внимание на картинку и сравнить правильность выполнения. (8 мин.); 3. Игра «Прятки». Дети по очереди закрывают глаза, психолог прячет в песке фигуру. Затем каждый ребенок по очереди находит свою фигуру и на ощупь определяет, что это за фигура, называя ее (7 мин.); 4. Завершение игры с песком. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		Закреплять представления о геометрических фигурах; Корректировать недостатки внимания, мышления, памяти; Обучать умению целенаправленно управлять вдохом-выдохом; Регулировать мышечное напряжение, расслабление; Развивать тактильную чувствительность и воображение; Корректировать недостатки мелкой моторики.
29	«Свободное рисование» 30 мин.	Закрепления умений работать в панели рисования. Способствовать	1. Свободное рисование – детям включается релаксационная музыка, и они рисуют то, что хотят. По рисункам составляют рассказ (10	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном	Снятие психомышечного напряжения; Умение составлять

		снятию психомышечного напряжения. Закрепление умений составлять небольшие рассказы. Развивать умение понимать друг друга без слов.	мин); 2. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).	столе.	небольшие рассказы; Умение работать в парах, уступать и помогать друг другу.
30	Пескотерапия «Наш разноцветный мир» 30 мин.	Закрепления умений работать с цветным песком. Способствовать снятию психомышечного напряжения. Закрепление умений составлять небольшие рассказы. Развивать умение понимать друг друга без слов.	1. Приветствие Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом. Затем знакомятся с техникой рисования отпечатками на песке (5 мин.); 2. Детям предлагается сначала попробовать обвести свои ладошки на чистом листе бумаги с помощью цветных карандашей, а потом закрасить любым цветом (5 мин.); 3. Затем берется большой чистый лист бумаги, на котором нарисован круг. В этом круге каждый ребенок по очереди ставит отпечаток своей ладошки, заранее испачканной краской, сверху присыпает цветным песком (5 мин.);		Снятие психомышечного напряжения; Умение составлять небольшие рассказы; Умение работать в парах, уступать и помогать друг другу.

			4. Детям предлагается составить небольшой совместный рассказ о планете, которая получилась (10 мин.); 5. Завершение игры с песком. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематический план (на 2-ой уч.год)
Приложение 3

№	Компоненты НОД, их длительность	Цели	Управление процессом НОД	Организация деятельности детей	Результат совместной деятельности
----------	--	-------------	---------------------------------	---	--

1	«Знакомство с чудом» 30 мин.	Напомнить детям, что такое интерактивный стол, как с ним работать. Развитие речи, мелкой моторики, а также способствовать снятию мышечного напряжения. Развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы.	<i>1. Приветствие.</i> Дети становятся в круг, знакомятся друг с другом. Здравуются по кругу, называя свое имя. <i>2. Повторить названия домашних животных и птиц. Игра по подгруппам: «Накорми домашних животных»</i> - напомнить детям как работает интерактивный стол, как можно увеличивать/уменьшать изображения животных и других предметов (10 мин.). <i>3. Игра по подгруппам: «Назови, чем, полезны изображенные домашние животные».</i> Попробовать соотнести животных по соответствующим картинкам, отображающим пользу человеку (например, на картинке корова, назвать, какую пользу она приносит человеку (10 мин.); <i>4. Рефлексия</i> – узнать у детей, что они узнали, т.е. получить обратную связь (5 мин.)	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе	Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Снятие психомышечного напряжения.
---	---	---	---	--	---

2	«Цветные эмоции» Занятие 1 30 мин.	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей на занятиях; снятие эмоционального напряжения. Развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы.	1.«Приветствие». Дети становятся в круг. Здороваются по кругу, называя свое имя. 60 2. <i>Игра: «Дружный кружок».</i> Все дети становятся в круг, идут по кругу. Один ребенок в центре (ведущий) с камушком в руке идет в противоположную сторону. Когда текст заканчивается, напротив кого стоит ведущий, тот и выбирает руку. Если угадывает, в какой руке камень, то обнимает ведущего, если не угадывает, то становится в центр круга (5 мин.). 3. <i>Упражнение «Любимые игрушки».</i> Давайте расскажем ей о своих любимых игрушках. На занятии нельзя: - критиковать друг друга; - перебивать друг друга; - драться, толкаться, ругаться; На занятии можно: - внимательно слушать товарищей - помогать друг другу; - фантазировать и творить; - говорить только хорошие слова, дружить (5 мин.) 4. <i>Упражнение «Солнечные лучи».</i> Каждый из нас - это солнышко, от которого отходят лучи. Ваша задача нарисовать от центра листа к краю лучи цветными карандашами. Затем среди многих пиктограмм надо выбрать то лицо, которое отражает ваше настроение. Пиктограммы наклеивают на лучи (10 мин.). 5. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5	Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Формировать умение распознавать различные эмоции; Снятие психомышечного напряжения.
---	--	--	--	--

3	Пескотерапия «Песочная страна» 30 мин.	Повторить с детьми, что такое песочный стол, как с ним работать; тренировать внимание, мышление и воображение, изображая различные рисунки на песке; развитие речи, мелкой моторики, а также способствовать снятию мышечного напряжения; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы.	1. <i>Приветствие. «Солнечные лучики».</i> Детям предлагается протянуть руки вперед и соединить их вместе, как лучи солнца, почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться своим теплом друг с другом и сказать: «Мы всем желаем доброго дня!». 2. <i>Упражнение «Здравствуй, песок»</i> (на развитие тактильной чувствительности) Положите руки на песок, погладьте его. Какой песок? (ответы детей). 3. Педагог предлагает <i>игру с песком «Секрет»</i> Погружаем в сухой песок кисти рук, начинаем ими шевелить (находят «письмо»). Чтобы прочесть письмо, нужно сыграть в интересную игру и узнать, из какой страны пришло это загадочное письмо. 4. <i>Речевая игра с мячом «Семейка песочных слов».</i> Педагог: «Ребята, встаньте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но добавляйте к нему нужную форму слова «песочный, песчаный».		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Снятие психомышечного напряжения.
---	---	--	---	--	--

			Слова: дождь, фигура, берег, печенье, часы, ветер, торт, горы, фея, солнце, ручей, буря, река. Из какой страны нам прислали письмо? (Из Песочной страны) <i>Озвучивание письма:</i> <i>Здравствуйте ребята, вы, добрые, отзывчивые, настоящие друзья природы! Мы, жители Песочной страны, обращаемся к вам за помощью. Наша страна была очень красивой, с зелеными лесами, красивыми цветами, голубыми реками и солнечными городами. Мы, погубили нашу прекрасную страну. Засорили реки, разорили горы и стала песочная страна темной и безжизненной. А мы, жители страны, грустим и плачем. Ребята, помогите нам вернуть красоту природы (5 мин.)</i> 6. Проективная деятельность на песке: «Мы создаем мир» (дети работают в подгруппах) Дети, скажите, что обозначает цвет песка? Что можно создать на песке зеленого цвета? (лес, луга, цветочные полянки) На синем песке? (река, море, океан, небо) На желтом, оранжевом песке? (пустыня, город) А что можно		
--	--	--	---	--	--

			сделать из кинетического песка? (горы, замки, фигуры) (ответы детей) (Дети самостоятельно распределяются по подгруппам) 1 стол: «Горы и луга» (цветной песок и кинетический песок) 2 стол: «Песочный город и его жители» (обычный песок) 3 стол: «Река и лес» (цветной песок) А сейчас, начнем создавать цветущую, сказочную Песочную страну. Вы выберете себе те предметы, фигурки животных, насекомых, которые вам нужны для создания той или иной природной зоны. (дети приступают к работе, звучит музыка «релаксация») (10 мин.) 7. Каждая подгруппа по очереди рассказывают свой <i>рассказ про песочную страну</i>. (5 мин.); 8. <i>Завершение игры с песком.</i> Мы в песочек поиграли, (гладим песочек) Наши пальчики размяли, (сжимаем, разжимаем ладошки) Мы песочек отряхнём, (трём ручки, отряхивая песочек) Наши пальчики потрём! (трём каждый		
--	--	--	---	--	--

			пальчик) 9. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).		
4	«Где живут животные?» 30 мин.	Закрепить знания и умения работать с интерактивным	1. <i>Приветствие</i> . Вспомнить с детьми, чем занимались на первом занятии (5 мин.);	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа	Положительный эмоциональный настрой;

		столом. Закрепление умений составлять небольшие рассказы. Воспитывать представление о прекрасном в окружающем мире; воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.расширять кругозор и словарный запас детей в области сезонных изменений в природе (о лете); расширять и уточнять знания детей о фруктах и овощах.	2. <i>Игра «Где живут животные?»</i> - животных расселить по «домам», т.е. по соответствующим картинкам и описать «дом» каждого из животных (10 мин.); 3. <i>Игра: «Назови детёнышей домашних животных и опиши их внешний вид»</i> (10 мин.) 4. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).	на интерактивном столе.	Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие когнитивных качеств (памяти, внимания, мышления, воображения); Развитие умений работать в парах; Формирование положительной мотивации к обучению.
5	«Цветные эмоции» Занятие 2	Учить понимать и чувствовать свой внутренний мир,	1. <i>«Приветствие»</i>. Дети становятся в круг. Здравуются по кругу, называя имя своего соседа, передавая улыбку.		Положительный эмоциональный настрой;

	30 мин.	свое отношение к себе и окружающему. Формирование способности определить эмоциональное состояние человека. Способствовать сплочению детского коллектива. Развивать творческие способности, образное мышление.	Правила: на занятии нельзя: критиковать друг друга; перебивать друг друга; драться, толкаться, ругаться. На занятии можно: внимательно слушать товарищей; помогать друг другу; фантазировать и творить; говорить только хорошие слова, дружить (5 мин.). 2. Упражнение «Настроение королевы». Ребята, мне на электронную почту пришло письмо от королевы маленького государства. Она не может понять, что с ней происходит. Я распечатала присланную картину, посмотрите, пожалуйста. «Дети, какое лицо у королевы? Какое настроение у королевы? Почему вы так считаете?» Попробуйте сделать такое же выражение лица (5 мин.). 3. Упражнение «Найди похожую пиктограмму». Психолог просит рассмотреть значок обратить внимание на брови, глаза, рот. Изображение злого лица. Когда люди сердятся? Вспомните, когда вы были злыми? (5 мин.) 4. Беседа о способах саморегуляции. Ребята, что можно сделать для того,		Проявление речевой и мыслительной активности, развитие воображения; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Снятие психомышечного напряжения.
--	----------------	--	--	--	--

			чтобы злость прошла? Злость можно превратить, трансформировать, изменить. Как можно это сделать без вреда для окружающих и себя? Например, побоксировать боксерскую грушу, или подушку. Смять ненужные газеты, порвать их. Нарисовать рисунок и зачиркать его. Отжиматься от пола, сделать вдох и выдох. Есть еще один способ (5 мин.). 5. Упражнение «Выгони с себя злость». Упражнение в парах. Дети шалят, кривляются, прыгают, кричат, и тому подобное. Психолог останавливает словом «стоп». Дети говорят вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «доброе утро», отряхивая руками с тела злость. «Злиться очень плохо. Лучше быть с хорошим настроением» (5 мин.) 6. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		
6	«Рисование» 30 мин.	Воспитывать представление о прекрасном в окружающем мире; воспитывать	1. Игра «Рисование». Педагог задает ребятам загадки, каждому по очереди, после чего каждому из них нужно нарисовать ответ на интерактивной панели рисования (10 мин.); 2. Детям предлагается поработать в	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Положительный эмоциональный настрой; Развитие творческих способностей; Развитие

		доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. Развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение, память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику.	парах, и нарисовать один общий рисунок на двоих, и составить рассказ по рисунку (15 мин.); 3. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).		когнитивных качеств (памяти, внимания, мышления); Развитие способности работать в парах, сообща; Снятие психомышечного напряжения.
--	--	---	--	--	---

7	Пескотерапия «Закончи рисунок» 30 мин.	Развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение, память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику; способствовать снятию психомышечного напряжения; способствовать развитию коммуникативных навыков; способствовать снятию зажимов и барьеров общения.	1. Приветствие. <i>Упражнение «Здравствуй, песок!»</i> Цель: снижение психофизического напряжения. Ход игры: Ведущий от имени феи просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок: дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу (5 мин.) 2. Упражнение: <i>«Необыкновенные следы»</i>. Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения. Педагог: давайте покажем как идут медведжата и кулачками и ладонями с силой надавливают на песок. Каждый из ребят п. «Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. «Ползут змейки» - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях). «Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами,		Положительный эмоциональный настрой; Развитие творческих способностей; Развитие когнитивных качеств (памяти, внимания, мышления); Развитие способности работать в парах, сообща; Снятие психомышечного напряжения.
---	---	---	--	--	--

			имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»). «Крокозябла» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны) (5 мин.) 3. <i>Игра «Продолжи рисунок на песке».</i> Предложить детям разбиться на пары. И изобразить по очереди 2 типа рисунка: 1 – на песке с помощью кисти; 2 – на песке с помощью элементов декора, затем поменяться и продолжить рисунок противоположным способом. (10 мин.); 4. <i>Придумать рассказ о своем рисунке</i> (5 мин.); 4. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).		
8	«Цветные эмоции» Занятие 3	Продолжать знакомство с чувством печали.	1. <i>Приветствие</i> (5 мин.) 2. <i>Подвижная игра «Волшебный мяч».</i> Дети стоят в кругу. Ребенок передает		Положительный эмоциональный настрой;

	30 мин.	Формирование способности определить свое эмоциональное состояние. Развивать умение замечать настроение окружающих. Развивать эмпатию. Способствовать сплочению детского коллектива. Развивать творческие способности, образное мышление.	мяч тому, кому хочет и говорит о нем что-то хорошее (5 мин.) 3. <i>Упражнение «Волшебник»</i> Дети стоят в кругу. Психолог предлагает мысленно побывать в сказочной стране. В ней сбываются все желания и мечты. Ребенок представляет себя в роли волшебника и выражает мнение о том, чтобы он сделал, если бы стал настоящим волшебником (5 мин.) 4. <i>Упражнение «Найди похожее»</i> Психолог демонстрирует изображение грустного лица, просит детей рассмотреть его, обратить внимание на брови, глаза, рот. Помните сказку, где главные герои грустят? Почему они грустят? Когда люди скучают? Что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.). 5. <i>Рисунок в кругу «Маркер»</i> Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.). 6. <i>Рефлексия – обратная связь</i> (5 мин.).		Проявление речевой и мыслительной активности, развитие воображения; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Изучение чувства печали; Снятие психомышечного напряжения.
9	«Свободное рисование на тему русских	Закрепления умений работать в панели рисования.	1. <i>Свободное рисование на тему русских народных сказок</i> – детям включается релаксационная музыка, и	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа	Положительный эмоциональный настрой;

	народных сказок» 30 мин.	Продолжать способствовать снятию мышечного напряжения. Развивать умение понимать другого.	они изображают какую-либо рус.нар.сказку в рисунке, а другая подгруппа угадывает, что это за сказка (10 мин.) Затем подгруппы меняются (10 мин.); 2. Вспомнить всех персонажей, участвовавших в рисунках и назвать основные их качества (5 мин.); 4. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).	на интерактивном столе.	Развитие творческих способностей; Снятие психомышечного напряжения. Развитие воображения; Изучение чувств, эмоций и основных черт характера.
10	Пескотерапия « В гостях у Песочной Феи»	Развивать коммуникативные умения и навыки, развивать эмоциональную сферу; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику; способствовать снятию психомышечного	1. Приветствие. Ритуал «входа» в Песочную страну: <i>В ладошки наши посмотри, В них доброту, любовь найди, Песочная Фея, приди!</i> (2 мин.); 2. <i>Игра-упражнение «Песочные прятки»</i> . Ребятам предлагается вызволить песочных жителей из темницы. Но так как их охраняют слуги волшебника, детям нужно спрятаться и сказать заклинание: «Песочная фея нам помоги, В темницу друзей заточили враги, Взмахнем нашей кисточкой Раз, два и три, И наших друзей мы спасем из беды» (3 мин.) 3. <i>Упражнение «Победитель злости»</i> . Звучит музыка.		Положительный эмоциональный настрой; Развитие коммуникативных навыков и работы в парах; Развитие когнитивных качеств; Расширение кругозора детей и словарного запаса в области изучения частей тела человека; Снятие психомышечного напряжения.

		напряжения. Расширять кругозор и словарный запас детей в области изучения человека.	Дети лепят из песка плотный шар – «злого волшебника» (10 мин.) 4. <i>Игра-упражнение</i> «Урок волшебства: город для песочных жителей». Дети закрывают глаза, педагог бесшумно закапывает в песок игрушечные деревья, цветы, грибы. Далее ребятам предлагается сделать собственный город для песочных жителей, разрушенный до этого злым волшебником (10 мин.) 5. <i>Завершение игры с песком.</i> Ритуал «выхода» из Песочной страны: «В ладошки наши посмотри — Мудрее стали ведь они! Спасибо, милый наш песок, Ты нам смелее стать помог!» (3 мин.) 6. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (2 мин.).		
11	«Цветные эмоции» Занятие 4 30 мин.	Продолжать знакомство с чувством радости. Формирование способности определить свое эмоциональное состояние. Развивать умение корректировать	1. «Приветствие» (5 мин.) 2. <i>Упражнение: «Зеркало».</i> Педагог передает по кругу зеркало и предлагает каждому ребенку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Добрый день» (3 мин.) 3. <i>Упражнение: «Эмоция – радость».</i> Детям предлагается из предложенных пиктограмм выбрать эмоцию радости и показать ее. Педагог задает вопросы		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности, развитие воображения; Развитие сплоченности подгруппы;

		свое поведение. Развивать умение замечать настроение окружающих. Развивать эмпатию. Способствовать сплочению детского коллектива. Воспитывать любовь и взаимоуважение к окружающим. Развивать творческие способности, образное мышление.	ребятам: «Когда люди радуются? Вспомните, когда вам было весело и радостно?» (5 мин.) 4. <i>Изготовление маски эмоции «Радость» по шаблону</i> (дети по шаблону обводят маску, вырезают ее. Далее надо нарисовать глаза, рот брови. Педагог обращает внимание – какой разрез глаз у «Радости», какие брови, какой рот) (15 мин.) 5. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (2 мин.).		Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Изучение чувства радости; Снятие психомышечного напряжения.
12	«Время суток» (часть №1) 30 мин.	Развивать коммуникативные умения и навыки, развивать эмоциональную сферу; развивать воображение; память, мышление,	1. <i>Игра «Части суток»</i> - вспомнить с детьми, какие есть времена суток. Включить игру на интерактивном столе, в которой нужно узнать часть суток по расположению солнца и выбрать соответствующую картинку (5 мин.) 2. <i>Игра: «Что ты делаешь в определенное время суток?»</i> (утром,	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Положительный эмоциональный настрой; Развитие коммуникативных навыков и работы в парах; Развитие когнитивных качеств;

		развивать речь, развивать мелкую моторику; способствовать снятию психомышечного напряжения. Расширять кругозор и словарный запас детей в области времени суток.	вечером)». Выбрать соответствующую картинку на интерактивном столе и рассказать, что изображено на картинке. Игра проводится по подгруппам (10 мин.) 3. <i>Игра: «Посмотри внимательно и обведи слова».</i> На интерактивной панели в квадрате из букв, найти слова – утро, вечер, день, ночь и обвести их (10 мин.) 4. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).		Расширение кругозора детей и словарного запаса в области времени суток; Снятие психомышечного напряжения.
13	«Время суток» (часть №2) 30 мин.	Закреплять знания детей в области времени суток развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику.	1. <i>Игра «Угадайте, про какую часть суток загадка».</i> Выбрать соответствующую картинку на интерактивной панели (10 мин.); 2. <i>Игра «Разложи по порядку».</i> Ребятам предлагается расставить по порядку цифры от 1 до 6 (5 мин.); 3. <i>Игра: «Части суток».</i> Детям предлагается расставить по порядку картинки с изображением времен суток, что за чем следует и рассказать, что происходит в каждое время суток (10 мин.); 4. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Положительный эмоциональный настрой; Положительная мотивация к обучению; Закрепление знаний в области времени суток; Работа в парах, сплочение коллектива.
14	Пескотерапия	Закреплять знания детей в	1. <i>Приветствие.</i> Педагог: «поприветствуем друг друга:		Положительный эмоциональный

	«День и ночь» 30 мин.	области времени суток развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мел. мот.	передайте по очереди по кругу свои сияющие улыбки соседу справа. Молодцы! Вы заметили, в кабинете сразу стало светлее от наших улыбок» (5 мин.) 2. <i>Психогимнастика.</i> Педагог: «ребята, посмотрите, кто заглянул к нам в гости? (демонстрация мягкой игрушки солнышка, включение солнечных зайчиков). Ребята повторяют движения за педагогом (5 мин.); 3. Предложить детям <i>нарисовать на песке времена суток</i> (день и ночь). Составить рассказ по своему рисунку (15 мин.); 4. <i>Завершение игры с песком.</i> <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).		настрой; Положительная мотивация к обучению; Закрепление знаний в области времени суток; Работа в парах, сплочение коллектива.
15	«Цветные эмоции» Занятие 5 30 мин.	Продолжать знакомство с чувством страха. Формирование способности определить свое эмоциональное состояние. Развивать умение	1. «Приветствие». Дети становятся в круг. Здравуются, называя имя своего соседа, прижимаясь щёчкой к щечке (3 мин.) 2. <i>Упражнение «Найди похожую пиктограмму».</i> Психолог просит рассмотреть значок испуганного лица. Обратить внимание на брови, глаза, рот. Когда люди сердятся?		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности, развитие воображения; Развитие сплоченности

		замечать настроение окружающих. Развивать эмпатию. Формировать нравственные чувства. Способствовать сплочению детского коллектива. Побуждать детей к открытости. Развивать творческие способности, образное мышление.	Вспомните, когда вам было страшно? (5 мин.) 3. <i>Рисунок «Мой страх»</i> Первый шаг в победе над страхом будет тогда, когда мы его нарисуем. Поэтому каждому из ребят предлагается нарисовать свой страх, после разорвать рисунок и выбросить в мусорное ведро. Рисунок выполняется карандашами (10 мин.) 4. <i>«Ритуал избавления от страхов»</i> Вы нарисовали свои страхи и они стали не такие страшные, а чтобы они исчезли, давайте мы их уничтожим. Мы их порвем. Это будем делать по очереди. После ритуала уничтожения дети садятся на коврик, берутся за руки и говорят: «Мы преодолели страх!» (10 мин.). 5. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (2 мин.).		подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Изучение и проработка чувства страха; Снятие психомышечного напряжения.
16	«Космос» 30 мин.	Развивать коммуникативные умения, развивать эмоциональную сферу; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой	1. <i>Беседа с детьми на тему: «Что такое космос и из чего он состоит?»</i> (5 мин.); 2. <i>Игра «Что лишнее?»</i> Найти картинку на интерактивной панели, которая не подходит к остальным (10 мин.); 3. <i>Видео физминутка «Космос».</i>	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Положительный эмоциональный настрой; Положительная мотивация к обучению; Расширение кругозора в области

		работы; развивать воображение; память, мышление, речь, мелкую моторику; расширять кругозор и словарный запас детей в области космических технологий.	Педагог включает видео физминутку «Космос» и дети под музыку двигаются вместе с космонавтами (2 мин.) 4. <i>Игровое упражнение «Собери картинку».</i> Ребятам предлагается собрать картинки с изображением космонавта, ракеты, солнечной системы на интерактивной панели по подгруппам (10 мин.) 5. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (3 мин.).		космических технологий; Развитие умений работать в парах; Сплочение детского коллектива.
--	--	---	--	--	---

17	Пескотерапия «Путешествие в космос» 30мин.	Закреплять умение рисовать силуэт ракеты; развивать способность оперировать представлениями и преобразовывать их на основе полученных знаний, опыта и воображения для создания самостоятельных изобразительных работ космических объектов; вносить инициативу в замысел, содержание, форму изображаемого; совершенствовать навыки рисования песком разными способами; уточнять и	1. <i>Приветствие</i> Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом (5 мин.); 2. <i>Упражнение: «Здороваемся с песком».</i> В кулак набираем песок и постепенно его высыпаем; кулак держим вертикально; упражнение выполняется сначала одной рукой, потом другой (3 мин.) 3. <i>Беседа с детьми на тему: «Из чего состоит ракета?»</i> (5 мин.) 4. <i>Рисунок «Ракета».</i> Ребятам предлагается нарисовать ракету на песке и украсить ее предметами, которые есть в коробочке (звезды, камушки) и составить рассказ о своем рисунке. Звучит космическая музыка, дети выполняют задание (15 мин.) 5. <i>Завершение игры с песком.</i> <i>Рефлексия</i> – обратная связь (2 мин.).		Положительный эмоциональный настрой; Положительная мотивация к обучению; Расширение кругозора в области космических технологий; Развитие умений работать в парах; Сплочение детского коллектива.
----	---	--	---	--	--

		систематизировать знания детей о космосе; побуждать к творчеству, развивать креативность; развивать мелкую моторику, образное мышление; поддерживать спокойную, свободную, побуждающую к творчеству обстановку.			
18	«Цветные эмоции» Занятие 6 30 мин.	Продолжать знакомство с чувством удивления. Формирование способности определить свое эмоциональное состояние. Развивать умение замечать настроение	1. <i>«Приветствие»</i> Дети становятся в круг. Здравуются по кругу, называя имя своего соседа и говоря ему комплимент (5 мин.) 2. <i>Упражнение «Найди похожую пиктограмму».</i> Психолог просит рассмотреть значок удивленного лица. Обратить внимание на брови, глаза, рот. Когда люди удивляются? Вспомните, когда вы удивлялись? (5 мин.) 3. <i>Рисунок: «Это удивительно!»</i>		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности, развитие воображения; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в

		окружающих. Развивать эмпатию, нравственность; Способствовать сплочению детского коллектива. Побуждать детей к открытости. Развивать творческие способности, образное мышление.	Детям предлагается изобразить рисунок чего-либо удивительного и который вызовет эмоцию удивления у окружающих. Составить рассказ о своем рисунке и выделить «удивительное» в нем (15 мин.) 4. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).		парах, так и индивидуально; Изучение чувства удивления; Снятие психомышечного напряжения.
19	«Транспорт» 30 мин.	Воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; развивать коммуникативные умения, развивать умения и навыки групповой работы; развивать воображение, память, мышление, речь,	1. <i>Беседа с детьми на тему: «Транспорт, основные части автомобиля. Виды транспорта».</i> Детям предлагается ответить на вопросы педагога и закрепить знания о транспорте (10 мин.); 2. <i>Интерактивная игра на тему: "Транспорт".</i> Детям предлагается выполнять задания игры по подгруппам (15 мин.); 3. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Положительный эмоциональный настрой; Положительная мотивация к обучению; Развитие коммуникативных умений; Развитие когнитивных процессов; Снятие психомышечного

		мелкую мот.			напряжения.
20	Пескотерапия «Разноцветные снежинки» 30 мин.	Воспитывать внимательность и усидчивость; развивать коммуникативные умения, развивать эмоциональную сферу; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение, память, мышление, речь, мелкую моторику; способствовать снятию психомышечного напряжения.	<i>1. Приветствие</i> Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом (5 мин.); <i>2. Беседа с детьми на тему: «Что такое снежинка, как она выглядит?»</i> Рассказать ребятам, что снежинка - это мельчайший кристаллик льда. Снежинки по форме похожи на шестиконечную звезду. Каждая снежинка имеет свою неповторимую форму. Размеры снежинок зависят от температуры. В морозную погоду выпадают мелкие крупинки. В теплую погоду снежинки соединяются друг с другом и образуют снежные хлопья (5 мин.) <i>3. Просмотр репродукций картин известных художников:</i> И. Шишкин «Зима», В. Васнецов «Снегурочка», Б. Кустодиев «Масленица», А. Саврасов «Зима», И. Бродский «Зима» (5 мин.) <i>4. Рисунок с использованием цветного песка.</i> Раздать детям чистые листы бумаги и предложить нарисовать		Положительный эмоциональный настрой; Положительная мотивация к обучению; Развитие коммуникативных умений; Развитие когнитивных процессов; Снятие психомышечного напряжения.

			свою снежинку простым карандашом, а затем обвести ее клеем и посыпать аккуратно цветным песком (10 мин.); 5. <i>Завершение игры с песком.</i> <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).		
21	«Цветные эмоции» Занятие 7 30 мин.	Продолжать знакомство с чувством гнева. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развивать умение замечать настроение окружающих. Развивать эмпатию. Формировать нравственные чувства. Способствовать сплочению детского коллектива. Побуждать детей к открытости. Развивать	1. «Приветствие». Ритуал начала занятия «Клубок эмоций». Дети вспоминают, какие эмоции обсуждали на прошлом занятии, перечисляют их по очереди, передавая клубок по кругу (5 мин.) 2. <i>Упражнение «Найди похожую пиктограмму».</i> Психолог просит рассмотреть значок лица в гневе. Обратить внимание на брови, глаза, рот. Когда люди гневаются? Вспомните, когда вы были в гневе? (5 мин.) 3. <i>Прощание с обидой и злостью.</i> Все ребята сидят в круге. Мысленно берут в ладони свою злость и обиду, и начинают хлопать, стучать по полу ладонями, тем самым избавляясь от негативных эмоций (5 мин.). 4. <i>Рисование эмоции «Гнев»</i> с помощью кисточек, губок. Ребята на своих листах изображают гнев. Затем рисунки демонстрируются окружающим.		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности, развитие воображения; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Изучение чувства гнева; Снятие психомышечного напряжения.

		творческие способности, образное мышление.	После чего ребенок должен порвать, память свой гнев и выбросить в мусор (10 мин.). 5. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).		
22	«Учимся писать» 30 мин.	Развивать навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление. Развивать речь, учить детей писать буквы и соотносить слова с картинкой.	1. <i>Беседа с детьми: «Алфавит. Гласные и согласные буквы»</i> (3 мин.) 2. <i>Игра на интерактивном столе на дифференциацию звуков.</i> Ребятам предлагается соединить "ниточками" предметы с нужной буквой (8 мин.) 3. <i>Интерактивная игра: «Собери бусы».</i> Детям предлагается по подгруппам соединить «ниточкой» правильно прочитанные слоги (10 мин.) 4. Каждому из детей попробовать написать свое имя на интерактивной доске в поле электронной клавиатуры (4 мин.) 5. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Умение детей писать некоторые слова и соотносить их с картинкой; Положительная мотивация к обучению; Умение самостоятельно работать.
23	Пескотерапия «Цветущий сад» 30 мин.	Закреплять знания детей в области садовых плодов и растений; развивать умения и навыки	1. <i>Приветствие. Дети садятся на стулья вокруг песочного стола, прикрытого тканью.</i> <i>Педагог: «Сегодня мы с вами встречаемся с Песочным человеком»</i> (1 мин.) 2. <i>Ритуал входа в Песочную</i>		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие

		индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику.	<i>страну. Чтобы попасть в Песочную страну, сначала надо встать вокруг песочницы и взяться за руки. Педагог вместе с детьми выполняет эти действия.</i> Теперь назовите свои имена. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте глаза и произнесите за мной заклинание: В ладошки наши посмотри, В них доброту, любовь найди. Песочный человек, приди (4мин.) 3. <i>«Рассказ Песочного человека».</i> Звучит музыка. Педагог берет в руки куклу-марионетку - «Песочный человек». Песочный человек: Я рад, что вы, друзья, встречи с вами. Сегодня я расскажу вам одну удивительную историю. «В Песочной стране жил Солнечный мальчик. Он любил смотреть на все красивое, безобразное же под его взглядом превращалось в удивительное и прекрасное. «Ах, как красива наша планета! - думал Солнечный мальчик. -		когнитивных качеств (памяти, внимания, мышления, воображения); Развитие умений работать в парах; Формирование положительной мотивации к обучению.
--	--	--	---	--	--

			Как сделать ее еще прекрасней? Какими сильными должны быть лучи моей любви, чтобы растопить зло, оставшееся на Земле! Какими добрыми и умелыми должны быть мои руки, чтобы превратить ее в цветущий розовый сад!» (5 мин.) 4. <i>Создание песочной картины: «Цветущий сад».</i> Звучит музыка. Психолог начинает создавать абстрактную картину из цветного песка вокруг портрета Солнечного мальчика: подает пример для подражания, что способствует развитию у детей фантазии. Психологу следует обратить внимание на то, какой песок использует каждый ребенок: цвет — это показатель его эмоционального состояния на данный момент. <i>Музыка затихает. Песочный человек:</i> Вот и получилась у нас картина, искрящаяся разными красками. У меня на душе спокойно и светло. Я знаю: зло никогда не поселится в нашей сказочной Песочной стране, потому что у вас		
--	--	--	--	--	--

			добрые сердца и золотые руки. Песочный человек предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья (10 мин.) 5. <i>Ритуал выхода из Песочной страны. Психолог:</i> «Теперь, мои милые творцы, я прошу протянуть руки над песочницей и сделать движение, как будто вы скатываете в шарик. Приложите его к сердцу и повторяйте за мной: Мой дом — Вселенная, а я — ее частичка, Частичка-точечка, частичка-невеличка. Звездочка блистает — тоже точечка, Но свет ее сияет и путь всем освещает. Я звездочкой блесну, всем людям помогу!» (5 мин.) 6. <i>Завершение игры с песком. Рефлексия – обратная связь (5 мин.). Психолог обращается к детям от своего имени, стараясь вызвать у них эмпатию к персонажам занятия. Психолог:</i> «Песочный человек познакомил нас сегодня с Солнечным мальчиком, который любит все живое и доброе на Земле. Чтобы стать по-настоящему счастливым, необходимо делать добрые дела, создавать прекрасное и верить в свои силы.		
--	--	--	---	--	--

24	«Овощи и фрукты» 30 мин.	Развивать операций мышления – классификация и обобщение через образовательную область. Воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; развивать коммуникацию, развивать эмоциональную сферу.	1. <i>Приветствие.</i> (2 мин.) 2. <i>Беседа с детьми на тему: «Назовите овощи и фрукты»</i> (5 мин.); 3. <i>Интерактивная игра: «Выбери жителей сада, а не огорода».</i> Детям предлагается выбрать фрукты из перечня картинок (3 мин.) 4. <i>Интерактивная игра по подгруппам: «Выбери овощи для борща».</i> Детям предлагается выбрать из перечня картинок овощи, из которых можно приготовить борщ и назвать их (5 мин.) 5. <i>Интерактивная игра: «Сварим компот».</i> Детям предлагается выбрать фрукты, из которых можно сварить компот и назвать их (5 мин.) 6. <i>Интерактивная игра: «Подбери овощ или фрукт, соответствующий фигуре».</i> Детям предлагается выбрать овощ или фрукт, похожий на одну из приведенных геометрических фигур (5 мин.) 7. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Развитие операций мышления; Положительная мотивация обучения; Развитие эмоциональной отзывчивости и коммуникативные навыки.
25	Пескотерапия	Закреплять знания детей в	1. <i>Ритуал приветствия.</i> Дети по кругу вместе с педагогом, хлопая в		Положительный эмоциональный

	«Моя ферма» 30 мин.	области домашних животных и птиц; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику.	ладошки, проговаривают: «Мы очень рады, что (имя ребёнка) в нашей группе есть!». В заключение также называется имя, отчество педагога (2 мин.) 2. <i>Беседа с детьми на тему: «Назовите домашних животных, птиц. Уточните их признаки и повадки»</i> (5 мин.) 3. <i>Ритуал «Поздоровайся с песком»</i>: дети на песок сперва прикладывают пальчики по очереди, начиная с большого пальца, а затем и ладошки целиком. В заключение, создают «солнышко» из отпечатков ладошек. Педагог оказывает помощь при необходимости (3 мин.) 4. <i>Игра: «Кто спрятался?»</i>. Каждому из ребят предлагается на ощупь с закрытыми глазами назвать животное, которое он нашел в песке. Педагог: «давайте погрузим руки в песок, и поищем, что же там спрятано? Не доставайте то, что нашли, ощупайте и догадайтесь, что это? (Дети погружают руки в песок, находят там фигурки животных и рассказывают о них) (5 мин.)		настрой; Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие сплоченности подгруппы; Снятие психомышечного напряжения.
--	---------------------------------------	--	---	--	--

			5. <i>Песочная аппликация: «Моя ферма».</i> Ребятам предлагается Объединиться за одним песочным столом и создать песочную аппликацию с использованием фигурок домашних животных и птиц, которые они нашли в песке в предыдущей игре. Обсудить получившуюся работу, обратить внимание на ошибки, исправить вместе (10 мин); 6. <i>Завершение игры с песком.</i> <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).		
26	«Цветные эмоции» Занятие 8 30 мин.	Продолжать знакомство с чувством печали. Формирование способности определить свое эмоциональное состояние. Развивать умение замечать настроение окружающих. Развивать эмпатию.	1. «Приветствие». Ритуал начала занятия «Клубок эмоций». Дети вспоминают, какие эмоции обсуждали на прошлом занятии, перечисляют их по очереди, передавая клубок по кругу (5 мин.) 2. <i>Игра: «Дружный кружок».</i> Все дети становятся в круг, идут по кругу. Один ребенок в центре (ведущий) с камушком в руке идет в противоположную сторону. Когда текст заканчивается, напротив кого стоит ведущий, тот и выбирает руку. Если угадывает, в какой руке камень,		Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности, развитие воображения; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально;

		Способствовать сплочению детского коллектива. Развивать творческие способности, образное мышление.	то обнимает ведущего, если не угадывает, то становится в центр круга (5 мин.). 3. <i>Упражнение «Найди похожую пиктограмму».</i> Психолог просит рассмотреть значок лица в печали. Обратить внимание на брови, глаза, рот. Когда люди печалются? Вспомните, когда вы были в печали? (5 мин.) 4. <i>Рисунок «Портрет»</i> Какое бывает настроение у человека? (Дети отвечают). Каждый из нас попытается разрисовать силуэт человека такими красками, какими можно передать ваше настроение. Готовые силуэты уже есть, берите кисточки и начинайте рисовать» (10 мин.) 5. <i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).		Изучение чувства печали; Снятие психомышечного напряжения.
--	--	---	---	--	---

27	«Скоро в школу» 30 мин.	Развитие мотивации учения, положительного отношения к школе Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.	1. <i>Приветствие: «здравствуй, друг».</i> Дети повторяют слова и действия за педагогом (5 мин.) 2. <i>Игра на интерактивном столе: «Мыслительная гимнастика».</i> Детям предлагается ответить на загадки о школе, школьных принадлежностях (5 мин.) 3. <i>Развивающее упражнение на интерактивном столе: «4 лишний».</i> Детям предлагается подумать, какие принадлежности им понадобятся для школы (5 мин.) 4. <i>Речевое упражнение на интерактивной доске по подгруппам: «Что перепутал художник».</i> Игра состоит из карточек с картинками - небылицами. Ребятам предлагается узнать произведение, назвать героев; определить, что на картинке изображено неправильно, обосновать свой выбор (10 мин.) 5. <i>Рефлексия – обратная связь (5 мин.).</i>	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	Положительная мотивация к обучению; Положительное отношение к школе; Расслабление; Проявление речевой и мыслительной активности.
----	----------------------------	---	--	---	--

2 8	Пескотерапия «Песочная геометрия» 30 мин.	Стабилизировать эмоциональное состояние ребенка; развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики; способствование развитию речи, внимания, памяти, воображения.	1. <i>Ритуал приветствия.</i> Психолог просит детей взяться за руки, встать в круг и говорит: «Здравствуйте, ребята! Мы с вами крепко взялись за руки и образовали такую геометрическую фигур, как круг. Круг - это символ гармонии. Гармония - это сочетание, равновесие чего-либо непохожего или совершенно разного. Так и каждый из нас не похож друг на друга, но заниматься мы будем одним делом и друг друга дополнять (5 мин.); 2. <i>Игровое упражнение: «Передай частичку тепла».</i> В кругу дети повторяют слова и действия за педагогом (5 мин.) 3. <i>Игровое упражнение: «Весь мир устроен из фигур».</i> Ребятам предлагается повернуться лицом к зеркалу, установленному в сенсорной комнате, и повторять движения по рассказываемому тексту (5мин.) 4. <i>Рисование на песке: «Песочная геометрия».</i> Педагог: «Из каких геометрических фигур можно построить дом? Правильно, из квадрата и треугольника (педагог показывает детям плакат со		Закреплять представления о геометрических фигурах; Корректировать недостатки внимания, мышления, памяти; Обучать умению целенаправленно управлять вдохом-выдохом; Регулировать мышечное напряжение, расслабление; Развивать тактильную чувствительность и воображение; Корректировать недостатки мелкой моторики.
--------	--	--	---	--	--

			схематическим изображением дома из геометрических фигур)». Детям предлагается нарисовать дом из фигур в центре выделенного педагогом прямоугольника на планшете с песком. На следующем плакате изображено солнце. На какую геометрическую фигуру похоже солнце? (круг). Детям предлагается нарисовать круг в правом верхнем углу своего прямоугольника. Далее детям предлагается нарисовать (облако) - овал в левом верхнем углу своего прямоугольника; (елку) – треугольник; (дерево) – из овала и треугольника. Вот такая замечательная картина из геометрических фигур у нас получилась (психолог показывает плакат с изображением шаблона картины из фигур). Ну, что, ребята, убедились, что весь окружающий нас мир можно составить из фигур? (Да) (10 мин.) 5. <i>Завершение игры с песком.</i> <i>Рефлексия – обратная связь (5 мин.).</i>		
2 9	«В мире фантазии» 30 мин.	Закрепления умений работать в панели рисования.	1. <i>Интерактивная игра: «Чем рисовал художник?».</i> Детям предлагается выбрать соответствующую к ответу	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на	Снятие психомышечного напряжения;

		Способствовать снятию психомышечного напряжения. Закрепление умений составлять небольшие рассказы. Развивать умение понимать друг друга без слов.	на вопрос картинку (10 мин.) 2. <i>Рисование на интерактивной доске по подгруппам: «В мире фантазии».</i> Ребятам предлагается свободное рисование, включается релаксационная музыка, и они рисуют то, что хотят. Далее по рисункам дети составляют рассказ (15 мин); 2. <i>Рефлексия – обратная связь</i> (5 мин.).	интерактивном столе.	Умение составлять небольшие рассказы; Умение работать в парах, уступать и помогать друг другу.
30	Пескотерапия «Обитатели морских глубин» 30 мин.	Закрепления умений работать с цветным песком. Способствовать снятию психомышечного напряжения. Закрепление умений составлять небольшие рассказы. Развивать умение	1. <i>Приветствие</i> Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом 3 мин.); 2. <i>Просмотр развивающего мультфильма: «Морские обитатели».</i> Обсудить с детьми, кто является морскими обитателями и как выглядит мир под водой? (10 мин.) 3. <i>Рисование на песке: «Обитатели морских глубин».</i> Ребятам предлагается создать свою песочную картину по данной теме и составить		Снятие психомышечного напряжения; Умение составлять небольшие рассказы; Умение работать в парах, уступать и помогать друг другу.

		понимать друг друга без слов.	рассказ о ней (15 мин.) 4. <i>Завершение игры с песком.</i> <i>Рефлексия – обратная связь (2 мин.).</i>		
31	«Моя планета» 30 мин.	Способствовать снятию психомышечного напряжения. Закрепление умений составлять небольшие рассказы.	1. <i>Приветствие</i> Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом 5 мин.); 2. <i>Рисунок: «Моя планета».</i> Ребятам предлагается закрыть глаза и представить себе нашу планету, после чего нарисовать ее. Рисунок выполняется красками (15 мин.) 3. <i>«Расскажи о своей планете» (5 мин.)</i> 4. <i>Завершение игры с песком.</i> <i>Рефлексия – обратная связь (5 мин.).</i>		Снятие психомышечного напряжения; Умение составлять небольшие рассказы.

32	Пескотерапия «Рисование себя» 30 мин.	Закрепления умений работать с цветным песком. Способствовать снятию психомышечного напряжения. Закрепление умений составлять небольшие рассказы.	1. <i>Ритуал начала занятия «Клубок».</i> Дети повторяют слова и действия за педагогом (5 мин.) 3. <i>Беседа на тему: «Что представляет из себя понятие «я»; чем мы отличаемся друг от друга?» (5 мин.)</i> 2. <i>Рисуем для самораскрытия себя.</i> Нарисовать себя в виде растения, животного, схематично (10 мин.) 4. <i>Завершение игры с песком.</i> <i>Рефлексия – обратная связь (5 мин.).</i>		Снятие психомышечного напряжения; Умение составлять небольшие рассказы; Умение работать в парах, уступать и помогать друг другу.
----	--	---	---	--	--

Прошито, пронумеровано

45 (сорок пять) листов

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 70»

Мерзлова / Е.В. Мерзлова /

