# Управление образования и молодежной политики администрации города Владимира Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад №70»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №70»

/Е.В.Мерзлова /

Приказ № 01-20/80 от 24.07. 2025г.

Принята на заседании Педагогического совета Протокол № 7 24.07. 2025г.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония»

Направленность: социально-гуманитарная Уровень сложности: базовый Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации: 1 год

> Автор-составитель: Круглова Нина Сергеевна воспитатель 1 квалификационная категория Напылова Юлия Александровна, педагог-психолог

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы. Учебный план	7
1.4. Планируемые образовательные результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы промежуточной аттестации	16
2.4.Оценочные материалы	16
2.5 Методические материалы	18
2.6 Список литературы	19
Приложения	2

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа

2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

- Положение о порядке оказания дополнительных платных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Владимира «Детский сад №70» от 13.03.2023 года.

#### Концептуальная идея

В основу данной программы легла идея возможности воспитания подрастающего поколения на базовых ценностях на основе существующего стандарта. Реализация идеи позволит сделать каждое занятие, каждую встречу с детьми источником нравственного воспитания. В основе идеи лежит акцентирование деятельности педагога в образовательном процессе на реализации задач личностного развития воспитанника.

#### Новизна программы:

- 1. Программа является комплексной по содержанию.
- 2. Она интегрирует познавательную и коммуникативную деятельности.
- 3. Программа позволяет объединять знания из различных областей в единое целое.

#### Актуальность программы

Актуальность изучения и исследования арт-терапии определяется тем, что в последнее время в нашей стране настало время бурного развития психотерапии, активного освоения её новых форм и моделей и внедрение её приемов в опыт работы с детьми дошкольного возраста. Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка — уверенность в себе, чувство защищённости. Новизна данной программы заключается в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми.

#### Педагогическая целесообразность программы

В процессе реализации данной программы воспитанники не только обучаются рисовать, а постигают как, посредством арт-терапии, справиться с проблемами, вызывающими у него запредельные эмоции, дать выход творческой энергии. Воспитанники вооружаются одним из доступных и приятных для них способов снятия эмоционального напряжения.

#### Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность.

- осуществляется на платной основе;
- специфика реализации: групповая;

- Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет.
- Дополнительная образовательная программа дополнительного образования «Гармония» (для детей 5-7 лет рассчитана на 2 года: первый год 30 занятий, второй год 32 занятия.
   Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю Старшая, подготовительная группа 30 минут (академический час)
- Наполняемость группы: 6 человек.
- Формы организации деятельности воспитанников на занятии: очная.
- Срок реализации программы: 8 месяцев
- Классификация программы дополнительного образования детей:
  - по степени авторства авторская;
  - по уровню усвоения базовый:
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности интегрированная.

#### 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** формирование психологического здоровья детей; психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста; привлечение детей к активной продуктивной деятельности, способствующей формированию всех психических процессов; повышение мотивации к обучению в школе.

#### Задачи программы

#### Образовательные:

- 1.Создать основу для самостоятельных поисков ответов на важнейшие вопросы о мире, обществе и человеке;
- 2.Сформировать положительное отношение к коллективу детей, друзей, социуму, стимулирование познавательной активности;
- 3. Формирование у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами.
- 4. Создать условий для развития групповой сплоченности детского коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

#### Развивающие:

- 1. Развивать самопознание ребенка, осознание своих характерных особенностей и предпочтений;
- 2. Формировать у ребенка положительное самоотношение и принятие других людей;

- 3. Развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения; развивать внимание, память, мышление, воображение;
- 4. Формировать умение снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревожность, агрессию;
- 5. Развивать навыки позитивного общения и взаимодействия детей друг с другом;
- 6. Развивать рефлексивные умения ребенка;
- 7. Формировать у ребенка потребность в саморазвитии.

#### Воспитательные:

1.Воспитывать уважение к нравственным нормам морали, ориентацию в системе моральных норм, усвоению этики

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Время проведения одного занятия 25-30 минут.

Этапы работы	Комментарий
Ритуал приветствия.	Позволяет сплачивать детей,
	создавать атмосферу группового доверия
	и принятия.
<b>Разминка</b> – воздействие на	Выполняет функцию настройки на
эмоциональное состояние детей,	продуктивную групповую деятельность.
уровень их активности.	Она проводится не только в начале
	занятия, но и между отдельными
	упражнениями. Разминочные упражнения
	выбираются с учетом актуального
	состояния группы. Одни позволяют
	активизировать детей, поднять их
	настроение; другие, напротив,
	направлены на снятие эмоционального
	возбуждения.
Основное содержание	Техники направлены одновременно
занятия – совокупность	на развитие познавательных процессов,
психотехнических упражнений и	формирование социальных навыков,
приемов, направленных на	динамическое развитие группы. Важен
решение задач данного занятия	порядок предъявления упражнений и их
(изотерапия, игротерапия,	общее количество. Последовательность
сказкотерапия, музыкатерапия,	предполагает чередование деятельности,
песочная терапия, проигрывание	смену психофизического состояния
ситуаций, групповая дискуссия).	ребенка: от подвижного к спокойному, от
	интеллектуальной игры к релаксационной
	технике.
Рефлексия – оценка занятия	Две оценки: эмоциональная
(беседы).	(понравилось – не понравилось, было
	хорошо – было плохо и почему) и
	смысловая (почему это важно, зачем мы
	это делали).
Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия.

Введение и "разминка" (5минут) Этап творческой работы (15-20минут) Этап обсуждения (5минут)

#### Учебный план на 1 учебный год

Структурной особенностью программы является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы программы группируются вокруг единой темы. Содержание годового плана основывается на трех тематических блоках.

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов		
	Основные задачи			
		Всего	Теория	Практика
1	«Я и мой мир» -			
	Побуждение каждого участника			
	к самораскрытию через спонтанное			
	творчество, проявлению отношений			
	и эмоциональных реакций,	10	3,5	6,5
	обсуждению предложенных тем,			
	предоставлению обратной связи,			
	анализу групповых ситуаций,			
	проблем отдельных участников.			
2	«Эмоции и чувства» -			
	Создание в группе атмосферы			
взаимного принятия,		10	3,5	6,5
	доброжелательности, безопасности,		3,3	0,5
	взаимопомощи, эмоциональной			
	поддержки.			
3	«Социальные навыки» -			
	Формирование значимых			
	групповых норм взаимодействия,	10	3,5	6.5
	развитие ценных социальных		3,3	6,5
	навыков, улучшение			
	межличностных отношений.			
итого:		30	10,5	19,5

#### Учебный план на 2 учебный год

№ п/п	Тема (раздел) Количество часо			о часов
	Основные задачи			
		Всего	Теория	Практика
1	«Я и мой мир» -			
	Побуждение каждого участника			
	к самораскрытию через спонтанное			
	творчество, проявлению отношений			
	и эмоциональных реакций,	11	4	7
	обсуждению предложенных тем,			
	предоставлению обратной связи,			
	анализу групповых ситуаций,			
	проблем отдельных участников.			
2	«Эмоции и чувства» -			
	Создание в группе атмосферы			
	взаимного принятия,	11	4	7
	доброжелательности, безопасности,	11	7	,
	взаимопомощи, эмоциональной			
	поддержки.			
3	«Социальные навыки» -			
	Формирование значимых			
	групповых норм взаимодействия,	10	3,5	6,5
	развитие ценных социальных	10	3,3	0,5
	навыков, улучшение			
	межличностных отношений.			
итого:		32	11,5	20,5

#### Содержание учебного предмета

Программа арт-терапии «Гармония» включает 4 блока: изотерапия (песочная терапия), музыкотерапия, сказкотерапия, игровая терапия (работа за интерактивным столом).

Каждый блок имеет определенное коррекционно-развивающее значение. Изотерапия способствуют сенсорному развитию, формируют мотивационно-потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствуют дифференциации восприятия, мелких движений руки, а также обеспечивают развитие произвольного внимания, воображения, речи, коммуникации.

Музыкотерапия помогает детям осваивать окружающую действительность, выраженную в музыкально-художественных образах. Активизирующиеся чувства, эмоции, переживания ребенка, создают условия

для осмысления прекрасного и безобразного, доброго и злого, любви и ненависти, помогают эмоционально-чувственно и деятельно откликнуться на них, обеспечивают ощущение собственной самоценности, сопричастности с другими людьми, адекватности коммуникативных проявлений. Успокаивая эмоциональное состояние и наполняя его новыми радостными переживаниями, музыка помогает ребенку ослабить негативные реакции.

Сказкотерапия расширяет границы воображения, всегда вызывает интерес, эмоциональный отклик, определенные переживания. В процессе занятий закладывается фундамент читательской культуры, потребность в общении с книгой.

Игротерапия дает положительную динамику в качественном развитии воображения, формировании его творческого компонента. Они обеспечивают становление знаково-символической функции мышления, произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также способствуют развитию многих компонентов личности детей.

Это далеко не полный перечень коррекционных возможностей арттерапии в образовании.

Арт-терапия не имеет ограничений и противопоказаний, всегда ресурсна и используется практически во всех направлениях психотерапии, в педагогике, в социальной работе.

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Образовательные:

- 1.Сформировано умение самостоятельных поисков ответов на важнейшие вопросы о мире, обществе и человеке;
- 2.Сформированное положительное отношение к коллективу детей, друзей, социуму;
- 3. Сформированные у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами.
- 4. Развита групповая сплоченность детского коллектива, ребенок воспринимает себя как представителя новой социальной общности.

#### Развивающие:

- 1. Развито самопознание ребенка, осознание им своих характерных особенностей и предпочтений;
- 2.У ребенка сформировано положительное самоотношение и принятие других людей;
- 3.У ребенка развиты социальные и коммуникативные навыки поведения; Развиты такие психические процессы, как внимание, память, мышление, воображение;
- 4.У ребенка наблюдается сниженная импульсивность, излишняя двигательная активность, тревожность, агрессия;

- 5.У ребенка сформированы навыки позитивного общения и взаимодействия с другими детьми;
- 6. Развиваты рефлексивные умения ребенка;

#### Воспитательные:

1.Воспитывать уважение к нравственным нормам морали, ориентацию в системе моральных норм, усвоению этики

## РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

## 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Наименование ДПОУ
Содержание	«Гармония»
Количество групп по	6
платным услугам	
Возрастные группы	Старшие, подготовительные
Реализация образов.	И. Ю. Левченко «Артпедагогика и
программ	арттерапия в образовании» (соавторы Е.
	А. Медведева, Т. А. Добровольская).
Начало учебного года	01.10.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
График каникул	05.11 07.11.2025 г.
	01.0108.01.2026 г.
	02.03 06.03.2026 г.
Продолжительность	32 недели
учебного года, в том	
числе по полугодиям	
I полугодие	13 недель
II полугодие	19 недель
Продолжительность	25 минут
занятия	
Недельная	1
образовательная нагрузка	
Праздничные дни	03.11; 04.11; 31.12;
	23.02; 09.03;
	01.05; 11.05.

№	Тема (раздел)	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведе ния итогов
1 2 3	«Я и мой мир» «Эмоции и чувства» «Социальные навыки»	1.Изотерапи я. 2.Цветотера пия. 3.Музыкотер апия. 4.Сказкотера пия. 5.Песочная терапия. 6.Игротерап ия (занятия за интерактивным столом).	1.Беседа. 2.Психогимнаст ические упражнения. 3.Работа с пособиями. 4.Игротренинг. 5.Релаксационные упражнения. 6.Проигрывание ситуаций. 7.Групповая дискуссия.	1.Занятия проходят в отдельном, специально оборудованном помещении.  2.Литературнохудожественные материалы: стихи, загадки, сказки.  3.Фонотека — музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки, используемые для фона, сопровождающего творческую деятельность детей и для усиления чувствования в игровой ситуации в соответствии с разработанными темами.  4.Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.  5.Кисти	1. Общий просмот р и обсужде ние выполне нных работ. 2. Выставк и лучших работ.

i i		
	художественные.	
	6.Фломастеры.	
	7.Карандаши	
	цветные.	
	8.Карандаши	
	чёрнографитовые.	
	9.Краски	
	акварельные.	
	10.Гуашь.	
	11.Ножницы.	
	12.Клей	
	канцелярский.	
	13.Бумага для	
	рисования	
	(A1,A3,A4).	
	14. Бумага для	
	черчения (ватман)	
	A1, A3, A4.	
	15. Мелки для	
	рисования.	
	16.Оргсекло.	
	17.Подносы	
	деревянные для	
	песка.	
	18.Песок	
	кварцевый.	
	19.Картон	
	цветной.	
	20.Бумага	
	цветная.	
	21.Магнитофон.	
	22.Масла	
	ароматические.	
	23.Обои.	
	24.Пластилин.	
	25.Бумага	
	бархатная.	
	26.Кукольный	
	театр.	
	27.Глина.	
	28.Сценические	
	костюмы детские.	
 <u> </u>	1	

#### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы необходимы определённые условия, которые включают в себя: материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение.

Занятия кружка проходят в комнате релаксации в знакомой и комфортной для детей обстановке.

#### Материально – техническое обеспечение.

- 1. Набор цветных карандашей (по количеству детей) 5-6 шт.
- 2. Простые карандаши 5-6 шт.
- 3. Гуашь (по количеству детей) 5-6 шт.
- 4. Цветной песок
- 5. Игрушки малые мягкие
- 6. Фигурки животных
- 7. Планшеты для рисования песком
- 8. Интерактивный стол

#### Информационное обеспечение.

аудио-, видео-, фото-, интернет источники

#### Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог с высшим или среднеспециальным педагогическим образованием и прошедший курсовую подготовку, как педагог дополнительного образования.

#### 2.3 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе наблюдений за выполнением заданий на занятиях.

Итоговый контроль осуществляется посредством проведения диагностического занятия с использованием педагогических методик, направленных на выявление уровня развития познавательных психических процессов.

#### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг детей проводится 2 раза в год (октябрь, май). Кроме того, на протяжении всего времени проведения занятий будет отслеживаться динамика развития каждого ребёнка.

Диагностические методики:

- 1. Мотивационно-потребностной сферы: «Рассказ по картинке»;
- 2. Эмоционально-личностной сферы: «Тест тревожности» (Р. Тэммл, А. Дорки)
- 3. Познавательной сферы:
- «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко).

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы	Приёмы
Наглядный	Наблюдение,
	иллюстрация (плакаты, таблицы, картины, картины, макеты,
	муляжи) и
	демонстрация (видеофильмов, наглядных
	пособий, компьютерных продуктов).
Информационно-	Обследование деталей, которое предполагает подключение
рецептивный	различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства
	с формой, определения пространственных соотношений между
	ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и
	ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности
Пин	TI.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных
C	приемов работы.
Словесный	Беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные
	вербальные игры.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование
проолемный	знаний, самостоятельное их преобразование.
	знании, самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности,
тп ровон	персонажей для обыгрывания сюжета.
	переопижен дли ооы рывшим сюжети.

Частично-	Решение проблемных задач с помощью педагога.
Поисковый	

#### 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Зинкевич Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии», Спб, «Речь», 2020г.
- 2. Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми»: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2020г.
  - 3. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. «Арт терапия детей и подростков». М.: Когито Центр, 2017.
  - 4. Лебедева Л.Д. «Практика Арт-терапии: Подходы, диагностика, система занятий», Спб, Речь, 2021г.
- 5. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. СПб. : «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021 г.
- 6. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет», Волгоград, 2019г.

## <u>Технологическая карта программы обучения со старшими дошкольниками:</u> Программное содержание:

#### Цели:

- развитие положительных мотиваций обучения у воспитанников ДОУ по средствам работы за интерактивным столом, а так же с помощью методов арт-терапии (рисование песком, сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия);
- развитие коммуникативных способностей. Дети работают в группе: учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делиться своими эмоциями;
  - формирование у старших дошкольников умения работать в паре через сплочение детского коллектива.

#### Задачи:

- Задачи воспитания: воспитывать представление о прекрасном в окружающем мире; воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
- Задачи развития: развивать коммуникативные умения и навыки, развивать эмоциональную сферу; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику; способствовать снятию мышечного напряжения.
- Задачи образования: расширять кругозор и словарный запас детей в области сезонных изменений в природе (о лете); расширять и уточнять знания детей о фруктах и овощах; развивать у детей умение понимать друг друга без слов, работать в паре, договариваться между собой.

Форма: групповая.

**Характер занятий:** занятия проводятся по подгруппам по 5-6 человек. Занятия проводятся со старшими дошкольниками (подготовительные и старшие группы), в подготовительных группах – 1 подгруппа 1 раз в неделю, в старших группах – 1 подгруппа 1 раз в неделю.

Количество занятий: 30

Продолжительность занятий: 25-30 минут.

## Календарно-тематический план

## Приложение 2

	Компоненты	Цели	Управление процессом НОД	Организация	Результат
$N_{2}$	НОД, их			деятельности	совместной
	длительность			детей	деятельности

4	n	Т	1 11 11 2	п	п
1	«Знакомство	Показать и	1. Приветствие. Найди сходства и	Подгрупповая:	Положительный
	с чудом»	объяснить детям,	отличия» - детям предлагается	мальчики,	эмоциональный
	30 мин.	что такое	сравнить интерактивный стол и	девочки, работа	настрой;
		интерактивный	обычный, найти сходства и отличия	на интерактивном	Проявление речевой и
		стол, как с ним	(5 мин.);	столе	мыслительной
		работать.	2. Игра «Животный мир» -		активности;
		Развитие речи,	показать детям как работает		Развитие
		мелкой моторики,	интерактивный стол, как можно		сплоченности
		а также	увеличивать/уменьшать животных и		подгруппы;
		способствовать	другие предметы.		Формирование
		снятию	3. Повторить названия домашних		умений работать как в
		мышечного	животных и птиц. Попробовать		парах, так и
		напряжения.	расселить животных по		индивидуально;
		Развивать умения	соответствующим картинкам		Снятие
и навыки		и навыки	(например, на картинке дом, значит в		психомышечного
индивидуальной,		индивидуальной,	дом поселим домашних животных:		напряжения.
групповой		групповой	кот, собака, корова, коза) и составить		
работы.		работы.	рассказ по картинке. Попробовать		
			поработать в парах (расселить		
			животных по картинкам и составить		
			совместный рассказ) (15 мин.);		
			4. Игра «Приходи на обед» - по		
			предложенным картинкам выбрать,		
			чем питаются те или иные животные		
			(5 мин)		
			5. Рефлексия – узнать у детей, что		
			они узнали, т.е. получить обратную		
			связь (5 мин.)		

2	«Цветные	Создание	1. «Приветствие». Дети становятся
	эмоции»	положительной	в круг. Здороваются по кругу,
	Занятие 1	мотивации и	называя свое имя.
	30 мин.	заинтересованнос	2. Упражнение «Цветные
		ти детей на	билетики».
		занятиях;	Мы сегодня с вами отправимся в
		снятие	далекое путешествие, но для этого
		эмоционального	нам нужны билетики. Достаньте
		напряжения.	кружочек любого цвета, который вам
		Развивать умения	понравился - это и будет ваш билет.
		и навыки	Вставьте их в карманчики.
		индивидуальной,	3. Упражнение «Паровозик».
		групповой	Давайте сделаем паровоз и
		работы.	отправимся вместе в волшебную
			страну Цветных красок. Дети играют
			в игру. Наш паровозик разъединяется
			и дети садятся в круг. В нашей
			волшебной стране живет королева
			(психолог показывает ее) (5 мин.).
			4. Упражнение «Любимые
			игрушки».
			Давайте расскажем ей о своих
			любимых игрушках.
			На занятии нельзя:
			- критиковать друг друга; - перебивать друг друга;
			- персоивать друг друга, - драться, толкаться, ругаться;
			На занятии можно:
			- внимательно слушать товарищей
			- помогать друг другу;
			- фантазировать и творить;
			- говорить только хорошие слова,
			дружить.
			5. Упражнение «Солнечные лучи».
			Каждый из нас - это солнышко, от
			которого отходят лучи. Ваша задача
			нарисовать от центра листа к краю

Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Формировать умение распознавать различные эмоции; Снятие психомышечного напряжения.

3	Пескотерапи	Показать и		
	Я	объяснить детям,		
	«Песочная	что такое		
	страна»	песочный стол,		
	30 мин.	как с ним		
		работать;		
		тренировать		
		внимание,		
		мышление и		
		воображение,		
		изображая		
		различные		
		рисунки на песке;		
		развитие речи,		
		мелкой моторики,		
		а также		
		способствовать		
		снятию		
		мышечного		
		напряжения;		
		развивать умения		
		и навыки		
		индивидуальной,		
		групповой		
		работы.		

1. Приветствие. Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом.

Собрались мы здесь опять (качаем руками)

Мастерить, с песком играть. (трем ладони)

Заниматься нам пора. (беремся за руки)

Ну, за дело, мастера! (поднимаем руки вверх)

Раз, два, три, четыре, пять, (сжимаем-разжимаем ладошки)

Начинай с песком играть! (Трем песок между ладошками)

Из ладошки на ладошку

Наш песочек насыпать. (В кулак набираем песок и постепенно его высыпаем; кулак держим вертикально; упражнение выполняется сначала одной рукой, потом другой.) (5 мин.);

- 2. Детям предлагается нарисовать песком произвольный рисунок «Песочная страна», с использованием фигурок животных и придумать небольшую историю о нем (10 мин.);
- 3. Дети по очереди рассказывают свой рассказ, уделяя особое внимание

Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Снятие психомышечного напряжения.

			персонажам, живущим в песочной		
			стране. (10 мин.);		
			4. Завершение игры с песком.		
			Мы в песочек поиграли, (гладим		
			песочек)		
			Наши пальчики размяли, (сжимаем,		
			разжимаем ладошки)		
			Мы песочек отряхнём, (трем ручки,		
			отряхивая песочек)		
			Наши пальчики потрём! (трем		
			каждый пальчик)		
			5. Рефлексия – обратная связь (5		
			мин.).		
4	«Где живут	Закрепить знания	1. Приветствие. Вспомнить с	Подгрупповая:	Положительный
	животные?»	и умения работать	детьми, чем занимались на первом	мальчики,	эмоциональный
	30 мин.	с интерактивным	занятии (2 мин.);	девочки, работа	настрой;
	•	-		-	-

					T
		столом.	2. Игра «Где живут животные?» -	на интерактивном	Проявление речевой и
		Закрепление	животных расселить по «домам», т.е.	столе.	мыслительной
		умений	по соответствующим картинкам (8		активности;
		составлять	мин.);		Развитие
		небольшие	3. Задание «Ассоциация»,		когнитивных качеств
		рассказы.	направленная на формирование		(памяти, внимания,
		Воспитывать	умения работать в паре, развитие		мышления,
		представление о	ассоциативного мышления, развитие		воображения);
		прекрасном в	общего запаса знаний об		Развитие умений
		окружающем	окружающем мире через		работать в парах;
		мире;	образовательную область Познание и		Формирование
		воспитывать	Коммуникация. Дети выбирают		положительной
		доброжелательнос	картинки, которые у них		мотивации к
		ТЬ И	ассоциируются с августом, потом		обучению.
		эмоциональную	объясняют, почему они выбрали ту		
		отзывчивость.рас	или иную картинку (параллельно идет		
		ширять кругозор и	работа над развитием речи,		
		словарный запас	составление рассказов, используя		
		детей в области	знания предыдущего занятия) (15		
		сезонных	мин);		
		изменений в	4. Рефлексия – обратная связь (5		
		природе (о лете);	мин.).		
		расширять и			
		уточнять знания			
		детей о фруктах и			
		овощах.			
5	«Цветные	Учить понимать и	1. «Приветствие»		Положительный
	эмоции»	чувствовать свой	2. Упражнение «Цветные		эмоциональный
	Занятие 2	внутренний мир,	билетики»		настрой;

30 мин.	свое отношение к	3. Упражнение «Дракончик»	Проявление речевой и
	себе и	Игроки становятся в шеренгу,	мыслительной
	окружающему.	держась за плечи. Первый участник -	активности, развитие
	Формирование	«голова», последний - «хвост»	воображения;
	способности	дракона. «Голова» должна дотянуться	Развитие
	определить	до «хвоста» и прикоснуться к нему.	сплоченности
	эмоциональное	«Тело» дракона» сплошное. Только	подгруппы;
	состояние	«голова» схватила «хвост», она	Формирование
	человека.	становится «хвостом». Игра	умений работать как в
	Способствовать	продолжается, пока каждый участник	парах, так и
	сплочению	не побывает в обеих ролях (5 мин.).	индивидуально;
	детского	4. Упражнение «Продли рисунок»	Снятие
	коллектива.	Предлагаем вместе нарисовать	психомышечного
	Развивать	рисунок. Рисуем цветными	напряжения.
	творческие	карандашами на одном для всех листе	
	способности,	(А3). Рисуем по очереди. Один	
	образное	ребенок рисует один элемент и	
	мышление.	передает, а другой продолжает.	
		Взрослый может начать первым,	
		чтобы облегчить работу детям. Дать	
		ему название. (10 мин.).	
		5. Подвижная игра «Лесные звери»	
		Дети изображают движения	
		животных:	
		- как ходит лисичка;	
		- как ходит мишка;	
		- как прыгает зайчик;	
		- как летает бабочка; (5 мин.).	
		6. Рисунок «Несуществующее	

_			<u></u>		T	T
				животное» (5 мин.).		
				7. Рефлексия – обратная связь (5		
				мин.).		
	6	«Рисование»	Воспитывать	1. Игра «Рисование» - детям	Подгрупповая:	Положительный
		30 мин.	представление о	открывается панель рисования, на	мальчики,	эмоциональный
			прекрасном в	которой можно рисовать: все, что им	девочки, работа	настрой;
			окружающем	хочется, т.е. свободное рисование (5	на интерактивном	Развитие творческих
			мире;	мин.);	столе.	способностей;
			воспитывать	2. Детям предлагается поработать в		Развитие
			доброжелательнос	парах, и нарисовать один общий		когнитивных качеств
			ТЬ И	рисунок на двоих, и составить рассказ		(памяти, внимания,
			эмоциональную	по рисунку (15 мин.);		мышления);
			отзывчивость.	3. Через некоторое время		Развитие способности
			Развивать умения	предложить нарисовать один общий		работать в парах,
			и навыки	рисунок – игра «продолжи рисунок» -		сообща;
			индивидуальной,	один ребенок начинает рисовать, а		Снятие
			групповой	другие дети должны понять, что он		психомышечного
			работы; развивать	задумал и закончить рисунок (5 мин.);		напряжения.
			воображение,	4. Рефлексия – обратная связь (5		
			память,	мин.).		
			мышление,			
			развивать речь,			
			развивать мелкую			
	ļ		моторику.			

7	Пескотерапи	Развивать умения	1. Приветствие	Положительный
	Я	и навыки	Дети становятся в круг, берутся за	эмоциональный
	«Закончи	индивидуальной,	руки, повторяют слова и движения за	настрой;
	рисунок»	групповой	педагогом (5 мин.);	Развитие творчески
	30 мин.	работы; развивать	2. Игра «Продолжи рисунок на	способностей;
		воображение,	песке». Предложить детям разбиться	Развитие
		память,	на пары. И изобразить по очереди 2	когнитивных качест
		мышление,	типа рисунка: 1 – на песке с помощью	(памяти, внимания,
		развивать речь,	кисти. 2 – на песке с песке с	мышления);
		развивать мелкую	помощью элементов декора, затем	Развитие способнос
		моторику;	поменяться и продолжить рисунок	работать в парах,
		способствовать	противоположным способом. (15	сообща;
		снятию	мин.);	Снятие
		психомышечного	3. Придумать рассказ о своем рисунке	психомышечного
		напряжения;	(5 мин.);	напряжения.
		способствовать	4. Завершение игры с песком.	
		развитию	Рефлексия – обратная связь (5	
		коммуникативных	мин.).	
		навыков;		
		способствовать		
		снятию зажимов и		
		барьеров		
		общения.		
8	«Цветные	Знакомство с	1. «Приветствие»	Положительный
	<b>ЭМОЦИИ»</b>	чувством печали.	2. Упражнение «Цветные	эмоциональный
	Занятие 3	Формирование	билетики».	настрой;
	30 мин.	способности	3. Подвижная игра «Змейка»	Проявление речевої
		определить свое	Дети берутся за руки. Первый	мыслительной
		эмоциональное	ребенок - это голова змейки, а другие	активности, развити

состояние. Развивать умение замечать настроение окружающих. Развивать эмпатию. Способствовать сплочению детского коллектива. Развивать творческие способности, образное мышление.

туловище. Дети ходят по кругу, зигзагообразно, а не разъединяясь (5 мин.).

5. Упражнение «Найди похожее» Психолог демонстрирует изображение грустного лица, просит детей рассмотреть его, обратить внимание на брови, глаза, рот. Помните сказку, где главные герои грустят? Почему они грустят? Когда люди скучают? Что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.).

Психогимнастика «Осенние листочки»

Дети становятся в круг, представляют, что они осенние листочки, которые висят на деревьях. Ветер подул, качая ветви с листьями дети поднимают руки вверх и водят ими. Ветер подул сильнее и сорвал листочки - дети опускают и резко поднимают руки. Наши листочки полетели и дети начинают бегать по кругу. Ветер стих и листочки упали на землю - ложатся на коврик (5 мин.).

Налетела тучка (нахмурили бровки, согнулись) и начал капать дождик (побежали мелкими шагами). Ветерок

воображения; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Изучение чувства печали; Снятие психомышечного напряжения.

7. Этюд «Плохая погода»

			прогнал облако и вновь вышло		
			солнышко, а дети улыбаются и		
			садятся за столы.		
			8. Рисунок «Маркер»		
			Нарисовать в кругу печаль. После		
			завершения рисунка дети дают ему		
			название (10 мин.).		
			9. Рефлексия – обратная связь (5		
			мин.).		
9	«Свободное	Закрепления	1. Свободное рисование – детям	Подгрупповая:	Положительный
	рисование»	умений работать в	_	мальчики,	эмоциональный
	30 мин.	панели рисования.	они рисуют то, что хотят. По	девочки, работа	настрой;
		Продолжатьспосо	рисункам составляют рассказ	на интерактивном	Развитие творческих
		бствовать снятию	(10 мин.);	столе.	способностей;
		мышечного	2. Затем детям предлагается		Снятие
		напряжения.	добавить в свой рассказ известных		психомышечного
		Развивать умение	мультперсонажей и завершить рассказ		напряжения.
		понимать другого.	с ними (10мин.);		Развитие
			3. Вспомнить всех персонажей,		воображения;
			участвовавших в историях и назвать		Изучение чувств,
			основные их качества (5 мин.);		эмоций и основных
			4. Рефлексия – обратная связь (5		черт характера.
			мин.).		
10	Пескотерапи	Развивать	1. Приветствие		Положительный
	Я	коммуникативные	Дети становятся в круг, берутся за		эмоциональный
	«Рисуем	умения и навыки,	руки, повторяют слова и движения за		настрой;
	человека»	развивать	педагогом. Детям предлагается		Развитие
		эмоциональную	рассмотреть рисунок человека и		коммуникативных
		сферу; развивать	назвать все части тела из которых он		навыков и работы в

		умения и навыки	состоит. (5 мин.);	парах;	
		индивидуальной,	2. Перед детьми пустой лист	Развитие	
		групповой	бумаги и им необходимо по очереди	когнитивн	ых качеств;
		работы; развивать	рисовать человека, каждый по 1 части	Расширени	ие
		воображение;	тела, называя ее (10 мин.);	кругозора	детей и
		память,	3. Обсудить внешние сходства и	словарного	запаса в
		мышление,	различия между мальчиками и	области из	учения
		развивать речь,	девочками (5 мин.);	частей теля	а человека;
		развивать мелкую	4. Предложить детям с помощью	Снятие	
		моторику;	клея и цветного песка оформить их	психомыш	ечного
		способствовать	рисунок человека (5 мин.);	напряжени	ІЯ.
		снятию	5. Завершение игры с песком.		
		психомышечного	Рефлексия – обратная связь (5		
		напряжения.	мин.).		
		Расширять			
		кругозор и			
		словарный запас			
		детей в области			
		изучения			
		человека.			
11	«Цветные	Знакомство с	1. «Приветствие»	Положител	пьный
	эмоции»	чувством радости.	2. Упражнение «Цветные	эмоционал	ьный
	Занятие 4	Формирование	билетики»	настрой;	
	30 мин.	способности	3. Упражнение «Катушка»	<del>-</del>	ве речевой и
		определить свое	Дети берутся за руки. Первый	мыслитель	
		эмоциональное	ребенок - это катушка, он не	активности	
		состояние.	двигается, а другие дети-нити. Дети	воображен	ия;
		Развивать умение	ходят по кругу, наматываясь на	Развитие	
		корректировать	катушку. Задача детей не завершить	сплоченно	СТИ

свое поведение. Развивать умение замечать настроение окружающих. Развивать эмпатию. Способствовать сплочению детского коллектива. Воспитывать любовь взаимоуважение к окружающим. Развивать творческие способности, образное мышление.

соединение. (5 мин.).

4. Упражнение «Найди похожую пиктограмму»

Психолог демонстрирует пиктограмму с изображением веселого лица, просит рассмотреть ее, обратить внимание на брови, глаза, рот. Когда люди радуются? Вспомните, когда вам было весело и радостно?

5. Коллективный рисунок «Хороший рисунок»

Перед вами на столе лежит лист бумаги, на котором надо нарисовать красивый рисунок, чтобы глядя на него можно было сказать: «Красота!». Вы сами выбираете способы рисования красками (рисовать кисточкой, губкой, пальцами, зубной щеткой и др.). (10 мин.).

- 6. Упражнение «Найди что-то веселое»
- Найдите в игровой комнате какието веселые предметы или игрушки. Подумайте почему они веселятся, а возможно и вам радостно когда вы на них смотрите. Ваши мысли могут не совпадать (5 мин.).
  - 7. Упражнение «Хорошее

подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Изучение чувства радости; Снятие психомышечного напряжения.

			настроение»		
			Взрослый показывает технику		
			создания рисунка с помощью цветных		
			полосок. Их можно закручивать		
			различными способами: крепко		
			закручиваем, подклеивая кончик;		
			сматываем и отпускаем; составляем		
			гармошкой; полоска сматывается с		
			обеих сторон до половины. Мы		
			наносим клей на лист и наклеиваем		
			скрученную полос у (5 мин.).		
			8. Рефлексия – обратная связь (5		
			мин.).		
12	«Время	Развивать	1. Игра «Время суток» - вспомнить	Подгрупповая:	Положительный
	суток» (часть	коммуникативны	с детьми, что такое часы и для чего	мальчики,	эмоциональный
	<b>№1</b> )	е умения и	они нужны. Объяснить ребятам, что	девочки, работа	настрой;
	30 мин.	навыки,	маленькая стрелочка показывает	на интерактивном	Развитие
		развивать	часы, а длинная – минуты. Включить	столе.	коммуникативных
		эмоциональную	игру, показать, как можно увеличить		навыков и работы в
		сферу; развивать	и уменьшить часы на интерактивном		парах;
		воображение;	столе. (5 мин.)		Развитие
		память,	2. Объяснить правила игры: к		когнитивных качеств;
		мышление,	соответствующим картинкам		Расширение
		развивать речь,	подобрать время на часах, рассказать		кругозора детей и
		развивать мелкую	что они видят (например, малыш		словарного запаса в
		моторику;	обедает, обед начинается в 12.00,		области времени
		способствовать	значит, часы необходимо подобрать		суток;
		снятию	такие, на которых время будет стоять		Снятие
		психомышечного	12.00 часов). (5 мин.);		психомышечного

		напряжения.	3. Попробовать несколько		напряжения.
	 	Расширять	картинок всем вместе, затем	1	
	<u> </u>	кругозор и	поделиться на пары (15 мин.);	1	
	 	словарный запас	4. Рефлексия – обратная связь (5	1	
	 	детей в области	мин.).	1	
	<u> </u>	времени суток.		<u> </u>	
13	«Время	Закреплять	1. Игра «Время суток» - вспомнить	Подгрупповая:	Положительный
	суток» (часть	знания детей в	с детьми, чем занимались на прошлом	мальчики,	эмоциональный
	<b>№2</b> )	области времени	занятии, попробовать поработать с	девочки, работа	настрой;
	30 мин.	суток развивать	часами в парах, затем по одному,	на интерактивном	Положительная
	 	умения и навыки	объяснить свои выборы (10 мин.);	столе.	мотивация к
	 	индивидуальной,	2. Игра «Временная путаница».	1	обучению;
	 	групповой	Детям предлагается несколько пар	1	Закрепление знаний в
	 	работы; развивать	1		области времени
		воображение;	них временем. Им необходимо найти	1	суток;
		память,	картинки на которых время не	1	Работа в парах,
		мышление,	соответствует тому, что на них	1	сплочение
		развивать речь,	1	1	коллектива.
		развивать мелкую	3. Обсудить с детьми, почему так	1	
		моторику.	важно соответствие определенных	1	
	<u> </u>	1	действий и времени суток. (5 мин.);	1	
		1	4. Рефлексия – обратная связь (5	1	
		<u> </u>	мин.).	<u> </u>	
14	Пескотерапи	Закреплять	1. Приветствие	1	Положительный
	Я	знания детей в	2. Дети становятся в круг, берутся	1	эмоциональный
	«День и	области времени	10 1	1	настрой;
	ночь»	суток развивать		1	Положительная
	30 мин.	умения и навыки	-	1	мотивация к
	<u>,                                      </u>	индивидуальной,	отличительные особенности (5 мин.);	<u> </u>	обучению;

		групповой	3. Предложить детям разбиться на	Закрепление знаний в
		работы; развивать	пары и нарисовать на песке времена	области времени
		воображение;	суток, которые назовет ведущий (10	суток;
		память,	мин.);	Работа в парах,
		мышление,	4. Обсудить всем вместе работы,	сплочение
		развивать речь,	которые получились у каждой	коллектива.
		развивать мел.	подгруппы (10 мин.);	
		MOT.	5. Завершение игры с песком.	
			Рефлексия – обратная связь (5	
			мин.).	
15		2wayayamna a	1 "Пругододруго»	Поломилангий
15	«Цветные	Знакомство с	1. «Приветствие»	Положительный
	эмоции»	чувством страха.	2. Упражнение «Цветные	эмоциональный
	Занятие 5	Формирование	билетики»	настрой;
	30 мин.	способности	3. Подвижная игра «Сороконожка»	Проявление речевой и
		определить свое	Выбирается «голова». Остальные	мыслительной
		эмоциональное	дети приседают, берут друг друга за	активности, развитие
		состояние.	пояс и идут вслед за «головой»,	воображения;
		Развивать умение	пытаясь двигаться всем телом, обходя	Развитие
		замечать	препятствия, падая на бок, замедляя	сплоченности
		настроение	или ускоряя движение, закручиваются	подгруппы;
		окружающих.	в кольцо. Задача каждого - не выпасть	Формирование
		Развивать	из общего ритма, не оторваться от	умений работать как в
		эмпатию.	частей тела (5 мин.).	парах, так и
		Формировать	4. Упражнение «Найди похожую	индивидуально;
		нравственные	пиктограмму»	Изучение и
		чувства.	Психолог демонстрирует детям	проработка чувства
		Способствовать	изображение испуганного лица.	страха;

	ихомышечного
коллектива. рот. Когда люди радуются? наг	пряжения.
Побуждать детей Вспомните, когда вам было страшно?	
к открытости. А почему наша королева напугана?	
Развивать Что случилось?	
творческие 5. Рассказ о «пятне-страшилке»	
способности, - Появилось в моем королевстве	
образное «пятно-страшилка». И начало всех	
мышление. жителей Цветной страны пугать. Вот	
однажды я вышла в сад полюбоваться	
природой. Светило ярко солнышко,	
птички пели, все вокруг цвело и	
радовалось жизни. Я бегала, прыгала.	
И вот вдруг потемнело все вокруг,	
исчезло солнышко, птички перестали	
петь и что-то загудело: «Гу-у-у-у!».	
Появилось «пятно-страшилка». Оно	
меня сильно напугало. Детки, что мне	
делать? Поможете? Давайте мы его	
нарисуем может я перестану бояться.	
6. Рисунок «пятна-страшилки»	
Рисуем с помощью техники	
монотипии, нанося пятна у сгиба	
краски, приглаживая, делая отпечаток.	
Затем дорисовывая страшное лицо.	
По окончании работы королева	
благодарит за помощь, говорит, что ей	
уже не страшно (10 мин.).	

			7 D M V		
			7. Рисунок «Мой страх»		
			Вы победили «пятно-страшилку», а		
			сейчас у вас есть силы победить свои		
			страхи. Первый шаг к победе над		
			страхом вы сделаете, когда нарисуете		
			его. Рисунок рисуется карандашами.		
			8. «Ритуал уничтожения страхов»		
			Вы нарисовали свои страхи и они		
			стали не такие страшные, а чтобы они		
			исчезли, давайте мы их уничтожим.		
			Мы их порвем. Это будем делать по		
			очереди. После ритуала уничтожения		
			дети садятся на коврике, берутся за		
			руки и говорят: «Мы преодолели		
			страх!» (10 мин.).		
			9. Рефлексия – обратная связь (5		
			мин.).		
16	«Космос»	Развивать	1. Объяснить детям, что такое	Подгрупповая:	Положительный
	30 мин.	коммуникативные	космос, какие технологии есть в	мальчики,	эмоциональный
		умения, развивать	космосе (5 мин.);	девочки, работа	настрой;
		эмоциональную	2. Игра «Космическая» - детям	на интерактивном	Положительная
		сферу; развивать	предлагается обезвредить	столе.	мотивация к
		умения и навыки	космические корабли, спасти планету		обучению;
		индивидуальной,	Земля. Для этого необходимо по		Расширение
		групповой	порядку нумерации (от 1 до 10)		кругозора в области
		работы; развивать	нажимать на космические корабли на		космических
		воображение;	время, они будут пропадать.		технологий;
		память,	Попробовать сделать каждому		Развитие умений
		мышление, речь,	ребенку, затем поработать всем в		работать в парах;

	мелкую моторику;	одной команде (10 мин.);	Сплочение детского
	расширять	3. Предложить детям придумать и	коллектива.
	кругозор и	рассказать историю о своем корабле	
	словарный запас	(10 мин.);	
	детей в области	4. Рефлексия – обратная связь (5	
	космических	мин.).	
	технологий.		

17	Пескотерапи	Закреплять		
	Я	умение рисовати		
	«Путешестви	силуэт ракеты		
	е в космос»	развивать		
	30мин.	способность		
		оперировать		
		представлениями		
		И		
		преобразовывать		
		их на основе		
		полученных		
		знаний, опыта и		
		воображения для		
		создания		
		самостоятельных		
		изобразительных		
		работ		
		космических		
		объектов; вносити		
		инициативу в		
		замысел,		
		содержание,		
		форму		
		изображаемого;		
		совершенствовать		
		навыки рисования		
		песком разными		
		способами;		
	l .			

**УТОЧНЯТЬ** 

1. Приветствие

Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом (5 мин.);

3. Рисование на песке. Космос.

Звучит космическая музыка. Педагог спрашивает, знают ли дети, что такое космос и как туда попасть. Педагог: А вы хотите полететь в космос? А на чём мы можем отправится в путешествие?

Педагог предлагает детям сконструировать свои ракеты, повторяя, из чего состоит ракета. (5 мин.);

4. Педагог (подводит итог): Корпус, окна (иллюминаторы). У ракеты специальное ракетное топливо, и когда ракета взлетает, то снизу из нее вырывается настоящий огонь. (Пальчиками рисуем полоски вниз от ракеты, можно выложить их красными и оранжевыми камушками или счетными палочками). (5 мин.);

По чертежу педагога дети чертят свой и обкладывают счётными палочками, цветными стёклами, педагог предлагает использовать свою фантазию при конструировании

Положительный эмоциональный настрой; Положительная мотивация к обучению; Расширение кругозора в области космических технологий; Развитие умений работать в парах; Сплочение детского коллектива.

		1		T	T
		систематизироват	ракеты, вносить свои дополнения по		
		ь знания детей о	желанию. Звучит музыка космоса (10		
		космосе;	мин.);		
		побуждать к	Педагог: Кем же мы станем, если		
		творчеству,	отправимся в космос на ракетах?		
		развивать	(Космонавты) А во что они		
		креативность;	одеваются? У них обычная одежда?		
		развивать мелкую	Нет? А как она называется?		
		моторику,	(Скафандр)		
		образное	Педагог: Вот мы и в космосе		
		мышление;	Наша планета Земля отдаляется		
		поддерживать	Давайте попробуем нарисовать -		
		спокойную,	какой мы увидим Землю из космоса (5		
		свободную,	мин.);		
		побуждающую к	5. Завершение игры с песком.		
		творчеству	Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		
		обстановку.			
18	«Цветные	Знакомство с	1. «Приветствие»		Положительный
	эмоции»	чувством	Дети становятся в круг.		эмоциональный
	Занятие 6	удивления.	Здороваются по кругу, называя имя		настрой;
	30 мин.	Формирование	своего соседа, передавая сердце.		Проявление речевой и
		способности	2. Упражнение «Цветные		мыслительной
		определить свое	билетики»		активности, развитие
		эмоциональное	3. Упражнение «Найди похожую		воображения;
		состояние.	пиктограмму»		Развитие
		Развивать умение	Рассмотрите ее, обратите внимание		сплоченности
		замечать	на брови, глаза, рот. Изображение		подгруппы;
		настроение	удивленного лица. Когда люди		Формирование
		окружающих.	удивляются? Вспомните, когда вы		умений работать как н

Развивать эмпатию, нравственность; Способствовать сплочению детского коллектива. Побуждать детей к открытости. Развивать творческие способности, образное мышление.

были удивлены? (5 мин.).

- 5. Упражнение «Морской банан»
- Мы с вами путешествуем на Морском банане во владение королевы, в котором будем часто удивляться. Дети садятся на скамейку, один за другим, держа за локти ребенка, сидящего впереди.

Психолог говорит, что ветер дует легкий, поэтому море волнуется очень мало (дети потихоньку качаются).

- Теперь ветер усиливается, и банан раскачивает сильнее (дети качаются сильнее). Но существует правило: необходимо крепко держать друзей за локти, чтобы никто не упал в воду (5 мин.).
- 6. Упражнение «Минутка-Веселинка»

Одну минуту дети делают все, что хотят.

7. Изображения «Цветной страны» Детям дается готовый рисунок. Они по очереди делают аппликацию из ниток. Сначала намазывают поверхность клеем, берут пучок нитей соответствующего цвета и прижимают

(15 мин.).

парах, так и индивидуально; Изучение чувства удивления; Снятие психомышечного напряжения.

			8. Рефлексия – обратная связь (5		
			мин.).		
19	«Гонщики»	Воспитывать	1. Детям предлагается вспомнить,	Подгрупповая:	Положительный
	«1 опщики» 30 мин.		из каких частей состоит автомобиль и	мальчики,	эмоциональный
	JU MIAH.	_		девочки, работа	настрой;
			назвать основные его особенности (10	•	Положительная
		ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ	мин.);	на интерактивном	
		отзывчивость;	2. Игра «Гонщики» - всем детям	столе.	мотивация к
		развивать	предлагается проехать по гоночной		обучению;
		коммуникативные	трассе на машине, для этого		Развитие
		1 2	необходимо сделать ход и выполнить		коммуникативных
		умения и навыки	1-		умений;
		групповой	(назови времена года и их признаки,		Развитие
		работы; развивать			когнитивных
		воображение,	10 и т.д.) (15 мин.);		процессов;
		память,	3. Рефлексия – обратная связь (5		Снятие
		мышление, речь,	мин.).		психомышечного
		мелкую мот.			напряжения.
20	Пескотерапи	Воспитывать	1. Приветствие		Положительный
	Я	внимательность и	Дети становятся в круг, берутся за		эмоциональный
	«Разноцветн	усидчивость;	руки, повторяют слова и движения за		настрой;
	ые	развивать	педагогом. Познакомить детей с		Положительная
	снежинки»	коммуникативные	зимними узорами, назвать вместе с		мотивация к
	30 мин.	умения, развивать	детьми прилагательные, с помощью		обучению;
		эмоциональную	которых можно их описать (5 мин.);		Развитие
		сферу; развивать	2. Предложить детям		коммуникативных
		умения и навыки	потренироваться рисовать снежинки		умений;
		индивидуальной,	карандашом (5 мин.);		Развитие
		групповой	3. Раздать детям чистые листы		когнитивных
		работы; развивать			процессов;

		1		
		воображение,	свою снежинку простым карандашом,	Снятие
		память,	а затем обвести ее клеем и посыпать	психомышечного
		мышление, речь,	аккуратно цветным песком (10 мин.);	напряжения.
		мелкую моторику;	4. Обсудить с детьми каждую	
		способствовать	работу и затруднения с которыми они	
		снятию	столкнулись в ходе выполнения	
		психомышечного	задания (5 мин.);	
		напряжения.	5. Завершение игры с песком.	
			Рефлексия – обратная связь (5	
			мин.).	
21	«Цветные	Знакомство с	1. «Приветствие»	Положительный
	эмоции»	чувством гнева.	2. Упражнение «Цветные	эмоциональный
	Занятие 7	Развивать умение	билетики»	настрой;
	30 мин.	адекватно	3. Упражнение «Найди похожую	Проявление речевой и
		выражать свое	пиктограмму» (5 мин.).	мыслительной
		эмоциональное	4. Упражнение «Живой клубок»	активности, развитие
		состояние.	Психолог стоит в центре круга,	воображения;
		Развивать умение	который образуют все дети группы.	Развитие
		замечать	Он выполняет роль «клубочка». Один	сплоченности
		настроение	из детей первым подходит к нему,	подгруппы;
		окружающих.	берет его за руку, в это время вся	Формирование
		Развивать	группа называет вместе имя этого	умений работать как в
		эмпатию.	ребенка. Затем это же делает другой	парах, так и
		Формировать	ребенок, беря за руку уже первого	индивидуально;
		нравственные	ребенка и «наматывается» вокруг	Изучение чувства
		чувства.	психолога. Игра завершается тогда,	гнева;
		Способствовать	когда последний ребенок	Снятие
		сплочению	«намотается» вокруг «клубочка».	психомышечного
		детского	5. Упражнение «Злые линии»	напряжения.
	21	эмоции» Занятие 7	память, мышление, речь, мелкую моторику; способствовать снятию психомышечного напряжения.  21 «Цветные эмоции» Занятие 7 30 мин. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развивать умение замечать настроение окружающих. Развивать эмпатию. Формировать нравственные чувства. Способствовать сплочению	а затем обвести ее клеем и посыпать аккуратно цветным песком (10 мин.);  4. Обсудить с детьми каждую работу и затруднения с которыми они столкнулись в ходе выполнения задания (5 мин.);  5. Завершение игры с песком. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).  21 «Цветные занятие 7 зо мин.  30 мин.  21 «Цветные занятие 7 дазвивать умение замечать настроение окружающих. Развивать умение замечать настроение окружающих. Развивать эмпатию. Формировать нравственные чувства. Способствовать сплочению «намотается» вокруг «клубочка».

		TAO THOUGHING	Продологова на водин		
		коллектива.	Представьте, что ваши		
		Побуждать детей	карандашики поссорились. Выберите		
		к открытости.	цвет и нарисуйте «злые линии».		
		Развивать	Можно рисовать одновременно двумя		
		творческие	руками - линии будут пересекаться,		
		способности,	сталкиваться, создавая ломаные		
		образное мышлен.	линии, петли (10 мин.).		
			6. Упражнение «Выгони с себя		
			злость»		
			Упражнение в парах. Дети шалят,		
			кривляются, прыгают, кричат и тому		
			подобное. Психолог останавливает		
			словом «стоп». Дети говорят		
			вежливые слова: «спасибо»,		
			«пожалуйста», «извини», «доброе		
			утро», отряхивая руками с тела		
			злость. «Злиться очень плохо. Лучше		
			быть хорошим».		
			7. Игра «Доброе животное»		
			Дети становятся в круг. Они		
			представляют себя хорошими		
			животным. Сделали вдох-выдох (3		
			раза) и улыбнулись (10 мин.).		
			8. Рефлексия – обратная связь (5		
			мин.).		
22	«Учимся	Развивать навыки	1. Детям предлагается вспомнить	Подгрупповая:	Умение детей писать
	писать»	индивидуальной,	алфавит и назвать отдельно гласные и	мальчики,	некоторые слова и
	30 мин.	групповой	согласные буквы (5 мин.);	девочки, работа	соотносить их с
		работы; развивать	2. Игра «Учимся писать» - детям	на интерактивном	картинкой;
	·				

		воображение;	предлагаются картинки и клавиатура с	столе.	Положительная
		память,	буквами, необходимо написать		мотивация к
		мышление.	название предмета, изображенного на		обучению;
			картинке (10 мин);		Умение
		учить детей			самостоятельно
		-	на исходной картинке и написать		работать.
			название нарисованного предмета (10		pacciais.
		с картинкой.	мин.);		
		C Rap I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	4. Рефлексия – обратная связь (5		
			мин.).		
23	Пескотерапи	Закреплять	1. Приветствие		Положительный
	Я	знания детей в	Дети становятся в круг, берутся за		эмоциональный
	«Цветущий	области садовых	руки, повторяют слова и движения за		настрой;
	сад»	плодов и	педагогом. Предложить детям		Проявление речевой и
	30 мин.	растений;	вспомнить и назвать растения и		мыслительной
		развивать умения	плоды, которые растут в огороде (5		активности;
		и навыки	мин.);		Развитие
		индивидуальной,	2. Предложить детям картинку с		когнитивных качеств
		групповой	изображением бабочки разных цветов		(памяти, внимания,
		работы; развивать	(3-4 цвета), затем убрать картинку и		мышления,
		воображение;	предложить раскрасить бабочку		воображения);
		память,	такими же цветами (по памяти) с		Развитие умений
		мышление,	помощью цветного песка (10 мин.);		работать в парах;
		развивать речь,	3. Обсудить вместе рисунки (5		Формирование
		развивать мелкую	мин.);		положительной
		моторику.	4. Поиграть в игру «Разбери на		мотивации к
			фрукты и овощи». Предложить		обучению.
			каждой команде набор фруктов и		
			овощей, котрые они могут добавить в		

			ороў сод ( <b>5</b> муу ):		
			свой сад (5 мин.);		
			5. Завершение игры с песком.		
			Рефлексия – обратная связь (5		
			мин.).		
24	«Разбери по	Развивать	1. Приветствие.	Подгрупповая:	Развитие операций
	тарелкам»	операций	Детям предлагается назвать	мальчики,	мышления;
	30 мин.	мышления –	известные им фрукты и овощи (5	девочки, работа	Положительная
		классификация и	мин.);	на интерактивном	мотивация обучения;
		обобщение через	2. Игра «Разбери по тарелкам» -	столе.	Развитие
		_	детям предлагается распределить по		эмоциональной
		область.	корзинам картинки с изображением		отзывчивости и
		Воспитывать	фруктов и овощей (10 мин.);		коммуникативные
		доброжелательнос	3. Игра «Кастрюля» - для детей		навыки.
		ть и	создается проблемная ситуация,		
		эмоциональную	поставлен вопрос: «Какое блюдо		
		отзывчивость;	получится, если положить в него эти		
		развивать	овощи/фрукты?». Дети пытаются		
		коммуникацию,	ответить (10 мин.);		
		развивать	4. Рефлексия – обратная связь (5		
		эмоциональную	мин.).		
		сферу.			
25	Пескотерапи	Закреплять	1. Приветствие		Положительный
	Я	знания детей в	Дети становятся в круг, берутся за		эмоциональный
	«Моя ферма»	области	руки, повторяют слова и движения за		настрой;
	30 мин.	домашних	педагогом. Повторить с детьми		Проявление речевой и
		животных и птиц;	названия домашних животных и птиц,		мыслительной
		развивать умения	их признаки и повадки (5 мин.);		активности;
		и навыки	2. Объединить всех детей за одним		Развитие
		индивидуальной,	песочным столом и предложить		сплоченности

		групповой	создать общий макет «Моя ферма» с		дгруппы;
		работы; развивать	использованием фигурок домашних	Сн	иятие
		воображение;	животных и птиц (10 мин);	пс	ихомышечного
		память,	3. Обсудить получившуюся работу,	на	пряжения.
		мышление,	обратить внимание на ошибки,		
		развивать речь,	исправить вместе (10 мин.);		
		развивать мелкую	4. Завершение игры с песком.		
		моторику.	Рефлексия – обратная связь (5		
			мин.).		
26	«Цветные	Знакомство с	1. «Приветствие»	Пс	ложительный
	эмоции»	чувством печали.	2. Подвижная игра «Волшебный	ЭМ	оциональный
	Занятие 8	Формирование	мяч»	на	строй;
	30 мин.	способности	Дети стоят в кругу. Ребенок	Пр	оявление речевой и
		определить свое	передает мяч тому, кому хочет и	МЬ	ислительной
		эмоциональное	говорит о нем что-то хорошее.	aĸ	тивности, развитие
		состояние.	3. Упражнение «Цветные	ВО	ображения;
		Развивать умение	билетики» (5 мин.).	Pa	звитие
		замечать	4. Упражнение «Волшебник»	сп	лоченности
		настроение	Дети стоят в кругу. Психолог	ПО	дгруппы;
		окружающих.	предлагает мысленно побывать в	Фо	рмирование
		Развивать	сказочной стране. В ней сбываются	ум	ений работать как в
		эмпатию.	все желания и мечты. Ребенок	па	рах, так и
		Способствовать	представляет себя в роли волшебника	ИН	дивидуально;
		сплочению	и выражает мнение о том, чтобы он	Из	зучение чувства
		детского	сделал, если бы стал настоящим	пе	чали;
		коллектива.	волшебником.	Сн	иятие
		Развивать	5. Игра воздушными шариками	пс	ихомышечного

творческие	В течение 1 мин. дети играют	напряжения.
способности,	воздушными шариками. Звучит	
образное	команда «стоп» и дети становятся по	
мышление.	парам, играя 1 мин. к команде «стоп»	
	(10 мин.).	
	6. Рисунок «Портрет»	
	Это повторная задача. Какое	
	бывает настроение у человека? (Дети	
	отвечают). Каждый из нас попытается	
	разрисовать силуэт человека такими	
	красками, какими можно передать	
	ваше настроение. Готовые силуэты	
	уже есть, берите кисточки и	
	начинайте рисовать».	
	7. Упражнение «Поделись	
	добротой»	
	Все садятся в круг на стульчики.	
	- Самые добрые пожелания	
	собраны у меня в ладошках. Я хочу	
	поделиться добротой с вами. Мы по	
	очереди будем дуть в сложенные	
	ладошки и передавать доброту друг	
	другу (10 мин.).	
	8. Рефлексия – обратная связь (5	
	мин.).	

27	«Рисование	Развитие	1. Приветствие.	Подгрупповая:	Положительная
	школы»	мотивации	Детям предлагается выбрать	мальчики,	мотивация к
	30 мин.	учения,	картинки, связанные со школой (5	девочки, работа	обучению;
		положительного	мин.);	на интерактивном	Положительное
		отношения к	2. Назвать 5 прилагательных о	столе.	отношение к школе;
		школе Развитие	школе (5 мин.);		Расслабление;
		творческих	3. Рисование – детям предлагается		Проявление речевой и
		способностей,	нарисовать школу, и все, что с ней		мыслительной
		коммуникативных	связано. Затем, по этим своим		активности.
		навыков,	рисункам рассказать о том, что ребята		
		эмоциональной	нарисовали (10 мин.);		
		сферы.	4. Рефлексия – обратная связь (5		
			мин.).		

28	Пескотерапи	Стабилизировать	1. Приветствие		Закреплять
	Я	эмоциональное	Дети становятся в круг, берутся за		представления о
	«Геометричес	состояние	руки, повторяют слова и движения за		геометрических
	кие фигуры»	ребенка; развитие	педагогом. Затем дети находят		фигурах;
	30 мин.	тактильной	спрятанные в песке геометрические		Корректировать
		чувствительности	фигуры и называют их (5 мин.);		недостатки внимания,
		и мелкой	2. Упражнение «Геометрический		мышления, памяти;
		моторики;	рисунок». Детям предлагается		Обучать умению
		способствование	нарисовать квадрат в правом верхнем		целенаправленно
		развитию речи,	углу, прямоугольник в левом нижнем		управлять вдохом-
		внимания, памяти,	углу, треугольник в верхнем левом		выдохом;
		воображения.	углу и круг в правом нижнем углу.		Регулировать
			После выполнения всеми детьми		мышечное
			задания психолог предлагает обратить		напряжения,
			внимание на картинку и сравнить		расслабление;
			правильность выполнения. (8 мин.);		Развивать тактильную
			3. Игра «Прятки». Дети по очереди		чувствительность и
			закрывают глаза, психолог прячет в		воображение;
			песке фигуру. Затем каждый ребенок		Корректировать
			по очереди находит свою фигуру и на		недостатки мелкой
			ощупь определяет, что это за фигура,		моторики.
			называя ее (7 мин.);		
			4. Завершение игры с песком.		
			Рефлексия – обратная связь (5		
			мин.).		
29	«Свободное	Закрепления	1. Свободное рисование – детям	Подгрупповая:	Снятие
	рисование»	умений работать в	включается релаксационная музыка, и	мальчики,	психомышечного
	30 мин.	панели рисования.	они рисуют то, что хотят. По	девочки, работа	напряжения;
		Способствовать	рисункам составляют рассказ (10	на интерактивном	Умение составлять

		снятию	мин);	столе.	небольшие рассказы;
		психомышечного	2. Рефлексия – обратная связь (5		Умение работать в
		напряжения.	мин.).		парах, уступать и
		Закрепление			помогать друг другу.
		умений			
		составлять			
		небольшие			
		рассказы.			
		Развивать умение			
		понимать друг			
		друга без слов.			
30	Пескотерапи	Закрепления	1. Приветствие		Снятие
	Я	умений работать с	Дети становятся в круг, берутся за		психомышечного
	«Наш	цветным песком.	руки, повторяют слова и движения за		напряжения;
	разноцветны	Способствовать	педагогом. Затем знакомятся с		Умение составлять
	й мир»	снятию	техникой рисования отпечатками на		небольшие рассказы;
	30 мин.	психомышечного	песке (5 мин.);		Умение работать в
		напряжения.	2. Детям предлагается сначала		парах, уступать и
		Закрепление	попробовать обвести свои ладошки на		помогать друг другу.
		умений	чистом листе бумаги с помощью		
		составлять	цветных карандашей, а потом		
		небольшие	закрасить любым цветом (5 мин.);		
		рассказы.	3. Затем берется большой чистый		
		Развивать умение	лист бумаги, на котором нарисован		
		понимать друг	круг. В этом круге каждый ребенок по		
		друга без слов.	очереди ставит отпечаток своей		
			ладошки, заранее испачканной		
			краской, сверху присыпает цветным		
			песком (5 мин.);		

	4. Детям предлагается составить	
	небольшой совместный рассказ о	
	планете, которая получилась (10	
	мин.);	
	5. Завершение игры с песком.	
	Рефлексия – обратная связь (5	
	мин.).	

## Календарно-тематический план (на 2-ой уч.год)

## Приложение 3

No	Компоненты НОД, их	Цели	Управление процессом НОД	Организация деятельности	Результат совместной
	длительность			детей	деятельности

	n	TT	1 П	Т	П
1	«Знакомство	Напомнить детям,	1. Приветствие. Дети становятся в	Подгрупповая:	Положительный
	с чудом»	что такое	круг, знакомятся друг с другом.	мальчики,	эмоциональный
	30 мин.	интерактивный	Здороваются по кругу, называя свое	девочки, работа	настрой;
		стол, как с ним	ями.	на интерактивном	Проявление речевой и
		работать.	2. Повторить названия домашних	столе	мыслительной
		Развитие речи,	животных и птиц. Игра по		активности;
		мелкой моторики,	подгпуппам: «Накорми домашних		Развитие
		а также	животных» - напомнить детям как		сплоченности
		способствовать	работает интерактивный стол, как		подгруппы;
		снятию	можно увеличивать/уменьшать		Формирование
		мышечного	изображения животных и других		умений работать как в
		напряжения.	предметов (10 мин.).		парах, так и
		Развивать умения	3. Игра по подгруппам: «Назови, чем,		индивидуально;
		и навыки	полезны изображенные домашние		Снятие
		индивидуальной,	животные». Попробовать соотнести		психомышечного
		групповой	животных по соответствующим		напряжения.
		работы.	картинкам, отображающим пользу		
			человеку (например, на картинке		
			корова, назвать, какую пользу она		
			приносит человеку (10 мин.);		
			4. Рефлексия – узнать у детей, что		
			они узнали, т.е. получить обратную		
			связь (5 мин.)		

2	«Цветные	Создание	1.«Приветствие». Дети становятся в
	эмоции»	положительной	круг. Здороваются по кругу, называя
	Занятие 1	мотивации и	свое имя. 60
	30 мин.	заинтересованнос	2. Игра: «Дружный кружок». Все
		ти детей на	дети становятся в круг, идут по
		занятиях;	кругу. Один ребенок в центре
		снятие	(ведущий) с камушком в руке идет в
		эмоционального	противоположную сторону. Когда
		напряжения.	текст заканчивается, напротив кого
		Развивать умения	стоит ведущий, тот и выбирает руку.
		и навыки	Если угадывает, в какой руке камень,
		индивидуальной,	то обнимает ведущего, если не
		групповой	угадывает, то становится в центр
		работы.	круга (5 мин.).
			3. Упражнение «Любимые игрушки».
			Давайте расскажем ей о своих
			любимых игрушках.
			На занятии нельзя:
			- критиковать друг друга;
			- перебивать друг друга;
			- драться, толкаться, ругаться;
			На занятии можно:
			- внимательно слушать товарищей
			- помогать друг другу; - фантазировать и творить;
			- говорить только хорошие слова,
			дружить (5 мин.)
			4. Упражнение «Солнечные лучи».
			Каждый из нас - это солнышко, от
			которого отходят лучи. Ваша задача
			нарисовать от центра листа к краю
			лучи цветными карандашами. Затем
			среди многих пиктограмм надо
			выбрать то лицо, которое отражает
			ваше настроение. Пиктограммы
			наклеивают на лучи (10 мин.).
			5. Рефлексия – обратная связь (5

Положительный эмоциональный настрой; Проявление речевой и мыслительной активности; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; Формировать умение распознавать различные эмоции; Снятие психомышечного напряжения.

3	Пескотерапи	Повторить с	1. Приветствие. «Солнечные	Положительный
	Я	детьми, что такое	_	эмоциональный
	«Песочная	песочный стол,	Детям предлагается протянуть руки	настрой;
	страна»	как с ним	вперед и соединить их вместе, как	Проявление речевой и
	30 мин.	работать;	лучи солнца, почувствовать себя	мыслительной
		тренировать	теплым солнечным лучом, поделиться	активности;
		внимание,	своим теплом друг с другом и сказать:	Развитие
		мышление и	«Мы всем желаем доброго дня!».	сплоченности
		воображение,	2. Упражнение «Здравствуй,	подгруппы;
		изображая	<i>песок»</i> (на развитие тактильной	Формирование
		различные	чувствительности)	умений работать как в
		рисунки на песке;	Положите руки на песок, погладьте	парах, так и
		развитие речи,	его. Какой песок? (ответы детей).	индивидуально;
		мелкой моторики,	3. Педагог предлагает игру с песком	Снятие
		а также	«Секрет»	психомышечного
		способствовать	Погружаем в сухой песок кисти рук,	напряжения.
		снятию	начинаем ими шевелить (находят	
		мышечного	«письмо»). Чтобы прочитать письмо,	
		напряжения;	нужно сыграть в интересную игру и	
		развивать умения	узнать, из какой страны пришло это	
		и навыки	· ·	
		индивидуальной,	4. Речевая игра с мячом «Семейка	
		групповой	песочных слов».	
		работы.	Педагог: «Ребята, встаньте в круг. Я	
			буду бросать вам мяч, и называть	
			слово, а вы ловите мяч и повторяйте	
			это же слово, но добавляйте к нему	
			нужную форму слова «песочный,	
			песчаный».	

Слова: дождь, фигура, берег, печенье, часы, ветер, торт, горы, фея, солнце, ручей, буря, река. Из какой страны нам прислали письмо? (Из Песочной страны) Озвучивание письма: Здравствуйте ребята, вы, добрые, отзывчивые, настоящие друзья природы! Мы, жители Песочной страны, обращаемся к вам за помощью. Наша страна была очень красивой, с зелеными лесами, красивыми цветами, голубыми реками и солнечными городами. Мы, погубили нашу прекрасную страну. Засорили реки, разорили горы и стала песочная страна темной и безжизненной. А мы, жители страны, грустим и плачем. Ребята, помогите нам вернуть красоту природы (5 мин.) 6. Проективная деятельность на песке: «Мы создаем мир» (дети работают в подгруппах) Дети, скажите, что обозначает цвет песка? Что можно создать на песке зеленого цвета? (лес, луга, цветочные полянки) На синем песке? (река, море, океан, небо) На желтом, оранжевом песке? (пустыня, город) А что можно

сделать из кинетического песка? (горы, замки, фигуры) (ответы детей) (Дети самостоятельно распределяются по подгруппам) 1 стол: «Горы и луга» (цветной песок и кинетический песок) 2 стол: «Песочный город и его жители» (обычный песок) 3 стол: «Река и лес» (цветной песок) А сейчас, начнем создавать цветущую, сказочную Песочную страну. Вы выберете себе те предметы, фигурки животных, насекомых, которые вам нужны для создания той или иной природной зоны. (дети приступают к работе, звучит музыка «релаксация») (10 мин.) 7. Каждая подгруппа по очереди рассказывают свой рассказ песочную страну. (5 мин.); 8. Завершение игры с песком. Мы в песочек поиграли, (гладим песочек) Наши пальчики размяли, (сжимаем, разжимаем ладошки) Мы песочек отряхнём, (трем ручки, отряхивая песочек) Наши пальчики потрём! (трем каждый

			пальчик) 9. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).		
4	«Где живут животные?» 30 мин.	Закрепить знания и умения работать с интерактивным	1. <i>Приветствие</i> . Вспомнить с детьми, чем занимались на первом занятии (5 мин.);	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа	Положительный эмоциональный настрой;

				1	П
		столом.	2. Игра «Где живут животные?» -	на интерактивном	Проявление речевой и
		Закрепление	животных расселить по «домам», т.е.	столе.	мыслительной
		умений	по соответствующим картинкам и		активности;
		составлять	описать «дом» каждого из животных		Развитие
		небольшие	(10 мин.);		когнитивных качеств
		рассказы.	3. Игра: «Назови детёнышей		(памяти, внимания,
		Воспитывать	домашних животных и опиши их		мышления,
		представление о	внешний вид» (10 мин.)		воображения);
		прекрасном в	4. Рефлексия – обратная связь (5		Развитие умений
		окружающем	мин.).		работать в парах;
		мире;			Формирование
		воспитывать			положительной
		доброжелательнос			мотивации к
		ть и			обучению.
		эмоциональную			l
		отзывчивость.рас			I
		ширять кругозор и			ĺ
		словарный запас			l
		детей в области			
		сезонных			l
		изменений в			l
		природе (о лете);			l
		расширять и			l
		уточнять знания			l
		детей о фруктах и			l
		овощах.			
5	«Цветные	Учить понимать и	1. «Приветствие». Дети становятся в		Положительный
	эмоции»	чувствовать свой	круг. Здороваются по кругу, называя		эмоциональный
	Занятие 2	внутренний мир,	имя своего соседа, передавая улыбку.		настрой;

30 мин.	свое отношение к	Правила: на занятии нельзя:	Проявление речевой и
	себе и	критиковать друг друга; перебивать	мыслительной
	окружающему.	друг друга; драться, толкаться,	активности, развитие
	Формирование	ругаться. На занятии можно:	воображения;
	способности	внимательно слушать товарищей;	Развитие
	определить	помогать друг другу; фантазировать и	сплоченности
	эмоциональное	творить; говорить только хорошие	подгруппы;
	состояние	слова, дружить (5 мин.).	Формирование
	человека.	2. Упражнение «Настроение	умений работать как в
	Способствовать	королевы». Ребята, мне на	парах, так и
	сплочению	электронную почту пришло письмо от	индивидуально;
	детского	королевы маленького государства.	Снятие
	коллектива.	Она не может понять, что с ней	психомышечного
	Развивать	происходит. Я распечатала	напряжения.
	творческие	присланную картину, посмотрите,	
	способности,	пожалуйста. «Дети, какое лицо у	
	образное	королевы? Какое настроение у	
	мышление.	королевы? Почему вы так считаете?»	
		Попробуйте сделать такое же	
		выражение лица (5 мин.).	
		3. Упражнение «Найди похожую	
		пиктограмму». Психолог просит	
		рассмотреть значок обратить	
		внимание на брови, глаза, рот.	
		Изображение злого лица. Когда люди	
		сердятся? Вспомните, когда вы были	
		злыми? (5 мин.)	
		4. Беседа о способах саморегуляции.	
		Ребята, что можно сделать для того,	

чтобы злость прошла? Злость можно превратить, трансформировать, изменить. Как можно это сделать без вреда для окружающих и себя? Например, побоксировать боксерскую грушу, или подушку. Смять ненужные газеты, порвать их. Нарисовать рисунок и зачиркать его. Отжиматься от пола, сделать вдох и выдох. Есть еще один способ (5 мин.).  5. Упражнение «Выгони с себя злость». Упражнение в парах. Дети шалят, кривляются, прыгают, кричат, и тому подобное. Психолог	
останавливает словом «стоп». Дети говорят вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «доброе утро», отряхивая руками с тела злость. «Злиться очень плохо. Лучше быть с хорошим настроением» (5 мин.)  6. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).	
6 «Рисование» Воспитывать 1. <i>Игра «Рисование»</i> . Педагог задает Подгрупповая: Положительн	ый
30 мин. представление о ребятам загадки, каждому по очереди, мальчики, эмоционально	
прекрасном в после чего каждому из них нужно девочки, работа настрой;	111
окружающем нарисовать ответ на интерактивной на интерактивном Развитие твор	
мире; панели рисования (10 мин.); столе. способностей	ческих
воспитывать 2. Детям предлагается поработать в Развитие	

доброжелательнос	,	когнитивных качеств
ТЬ И	рисунок на двоих, и составить	(памяти, внимания,
эмоциональную	рассказ по рисунку (15 мин.);	мышления);
отзывчивость.	3. Рефлексия – обратная связь (5	Развитие способности
Развивать умения	мин.).	работать в парах,
и навыки		сообща;
индивидуальной,		Снятие
групповой		психомышечного
работы; развивать		напряжения.
воображение,		_
память,		
мышление,		
развивать речь,		
развивать мелкую		
моторику.		

		I		
7	Пескотерапи	Развивать умения	1. Приветствие. Упражнение	Положительный
	Я	и навыки	«Здравствуй, песок!» Цель: снижение	эмоциональный
	«Закончи	индивидуальной,	психофизического напряжения. Ход	настрой;
	рисунок»	групповой	игры: Ведущий от имени феи просит	Развитие творческих
	30 мин.	работы; развивать	по-разному «поздороваться с песком»,	способностей;
		воображение,	то есть различными способами	Развитие
		память,	дотронуться до песка. Ребенок:	когнитивных качеств
		мышление,	дотрагивается до песка поочередно	(памяти, внимания,
		развивать речь,	пальцами одной, потом второй руки,	мышления);
		развивать мелкую	затем всеми пальцами одновременно;	Развитие способности
		моторику;	легко/с напряжением сжимает	работать в парах,
		способствовать	кулачки с песком, затем медленно	сообща;
		снятию	высыпает его в песочницу (5 мин.)	Снятие
		психомышечного	2. Упражнение: «Необыкновенные	психомышечного
		напряжения;	<i>следы»</i> . Цель: развитие тактильной	напряжения.
		способствовать	чувствительности, воображения.	
		развитию	Педагог: давайте покажем как идут	
		коммуникативных	медвежата и кулачками и ладонями с	
		навыков;	силой надавливает на песок. Каждый	
		способствовать	из ребят п. «Прыгают зайцы» —	
		снятию зажимов и	кончиками пальцев ребенок ударяет	
		барьеров	по поверхности песка, двигаясь в	
		общения.	разных направлениях. «Ползут	
			змейки» - ребенок	
			расслабленными/напряженными	
			пальцами рук делает поверхность	
			песка волнистой (в разных	
			направлениях). «Бегут жучки-паучки»	
			— ребенок двигает всеми пальцами,	 

1				
			имитируя движение насекомых	
			(можно полностью погружать руки в	
			песок, встречаясь под песком руками	
			друг с другом — «жучки	
			здороваются»). «Кроказябла» — дети	
			оставляют на песке самые	
			разнообразные следы, придумывают	
			название для фантастического	
			животного, которое оставило такие	
			следы (впоследствии это животное	
			можно нарисовать и сделать его	
			жителем песочной страны) (5 мин.)	
			3. Игра «Продолжи рисунок на	
			песке». Предложить детям разбиться	
			на пары. И изобразить по очереди 2	
			типа рисунка: 1 – на песке с помощью	
			кисти; 2 – на песке с помощью	
			элементов декора, затем поменяться и	
			продолжить рисунок	
			противоположным способом. (10	
			мин.);	
			4. Придумать рассказ о своем	
			рисунке (5 мин.);	
			4. Рефлексия – обратная связь (5	
			мин.).	
8	«Цветные	Продолжать	1. Приветствие (5 мин.)	Положительный
	ЭМОЦИИ»	знакомство с	2. Подвижная игра «Волшебный мяч».	эмоциональный
	Занятие 3	чувством печали.	Дети стоят в кругу. Ребенок передает	настрой;

способности что-то хорошее (5 мин.) определить свое 3. Упражнение «Волшебник» эмоциональное Дети стоят в кругу. Психолог состояние. Предлагает мысленно побывать в развивать умение сказочной стране. В ней сбываются замечать все желания и мечты. Ребенок подгруппы; настроение представляет себя в роли волшебника  мыслительной активности, развитие воображения; Развитие сплоченности подгруппы; Формирование		20	T =			T ==
определить свое эмощиональное состояние. Дети стоят в кругу. Психолог предлагает мысленно побывать в развивать умение замечать настроение окружающих. Развивать сделал, если бы стал настоящим эмпатию. Способствовать сплочению психолог демонстрирует изображение чристного лица, просит детей коллектива. Развивать на брови, глаза, рот. Помните сказку, тде главные герои грустят? Почему способности, образное и прустят? Когда люди скучают? что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.).  9 «Свободное Закрепления 1. Свободное рисование на тему Подгрупповая: Положительный		30 мин.	Формирование	мяч тому, кому хочет и говорит о нем		Проявление речевой и
рязвивать умение замечать настроение окружающих. Развитате себя в роли волшебника окружающих. Развивать седелал, если бы стал настоящим волиетого сплочению детского глочению детского грустного лица, просит детей коллектива. Развивать на брови, глаза, рот. Помните сказку, творческие глед ваврешения рисунка люди егрустили? (5 мин.).  Вободное закрепления 1. Свободное рисование на тему Подгрупповая: Положительный				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
развивать умение замечать все желания и мечты. Ребенок представляет себя в роли волшебника окружающих. Развивать осделал, если бы стал настоящим волшебником (5 мин.)  Способствовать сплочение перхотного лица, просит детей коллектива. Развивать на брови, глаза, рот. Помните сказку, творческие способности, образное что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.)  Водивать на брови, глаза, рот. Помните сказку, тде главные герои грустят? Почему образное что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.)  Водивать на брови, глаза, рот. Помните сказку, тде главные герои грустят? Почему образное что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.)  Водивать на брови, глаза, рот. Помните сказку, где главные герои грустят? Почему образное что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.)  Водивать на брови, глаза, рот. Помните сказку, где главные герои грустят? Почему образное что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.).  Водивать на брови, глаза, рот. Помните сказку, где главные герои грустят? Почему образное что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.).  Водивать на стлоченности подгруппы; форминование чумений работать ка парах, так и индивидуально; Изучение чумение чумение чумений работать ка парах, так и индивидуально; Изучение чумение чумение чумение чумение чумение чумение чумение парах, так и индивидуально; Изучение чумение чумение чистовный парах, так и индивидуально; Изучение чумение чумение чистовный парах, так и индивидуально; Изучение чумение чистовный парах, так			1	*		активности, развитие
Развивать умение замечать все желания и мечты. Ребенок представляет себя в роли волшебника окружающих. И выражает мнение о том, чтобы он Развивать сделап, если бы стал настоящим эмпатию. Способствовать сплочению Психолог демонстрирует изображение грустного лица, просит детей коллектива. Развивать на брови, глаза, рот. Помните сказку, творческие способности, образное мышление. (5 мин.)  5. Рисунок в кругу «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.). 6. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).  9 «Свободное Закрепления 1. Свободное рисование на тему Подгрупповая: Положительный			эмоциональное			-
все желания и мечты. Ребенок настроение представляет себя в роли волшебника окружающих. Развивать эмпатию. Способствовать сплочению детского коллектива. Развивать на брови, глаза, рот. Помните сказку, творческие способности, образное Что сделать, чтобы люди не грустили? образное Что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.). 5. Рисунок в кругу «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.). 6. Рефлексия — обратная связь (5 мин.). 1. Свободное рисование на мему Подгрупповая: Положительный						Развитие
настроение окружающих. Развивать сделал, если бы стал настоящим волшебником (5 мин.)  Способствовать сплочению детского гразвивать на брови, глаза, рот. Помните сказку, творческие способности, образное мышление. (5 мин.)  Тобразное мышление. (5 мин.)  Видение о том, чтобы он сделал настоящим волшебником (5 мин.)  4. Упражение «Найди похожее» (Изучение чувства печали; Снятие психомышечного пица, просит детей печали; Снятие психомышечного напряжения. Послему они грустят? Когда люди скучают? (Снятие психомышечного напряжения. Образное мышление. (5 мин.).  5. Рисунок в кругу «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.). (6. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).  9 «Свободное Закрепления 1. Свободное рисование на тему Подгрупповая: Положительный			Развивать умение	_		сплоченности
окружающих. Развивать сделал, если бы стал настоящим волшебником (5 мин.) Способствовать сплочению детского коллектива. Развивать на брови, глаза, рот. Помните сказку, творческие способности, образное мышление. (5 мин.)  5. Рисунок в кругу «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.).  6. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).  7. Свободное Закрепления 1. Свободное рисование на тему Подгрупповая: Положительный			замечать			1.5
Развивать эмпатию. Способствовать сплочению детского коллектива. Развивать на брови, глаза, рот. Помните сказку, творческие способности, образное мышление. (5 мин.).  5. Рисунок в кругу «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.).  6. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).  7 «Свободное Закрепления пладах, так и индивидуально; Изучение чувства печали; Снятие психомышечного на брови, глаза, рот. Помните сказку, творческие где главные герои грустят? Почему они грустят? Когда люди скучают? что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.).  5. Рисунок в кругу «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.).  6. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).  1. Свободное рисование на тему Подгрупповая: Положительный			настроение	-		
эмпатию. Способствовать сплочению детского коллектива. Развивать творческие способности, образное мышление.  ———————————————————————————————————			1 0			умений работать как в
Способствовать сплочению детского коллектива. Развивать творческие способности, образное мышление.  В рассмотреть его, обратить внимание на брови, глаза, рот. Помните сказку, где главные герои грустят? Почему они грустят? Когда люди скучают? Что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.).  5. Рисунок в кругу «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.).  6. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).  9 «Свободное Закрепления  1. Свободное рисование на тему Подгрупповая: Положительный			Развивать			1 /
Сплочению детского грустного лица, просит детей грустного лица, просит детей рассмотреть его, обратить внимание на брови, глаза, рот. Помните сказку, творческие способности, образное мышление. (5 мин.).  5. Рисунок в кругу «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.).  6. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).  7. Свободное Закрепления 1. Свободное рисование на тему Подгрупповая: Положительный				` /		•
детского грустного лица, просит детей коллектива. Развивать на брови, глаза, рот. Помните сказку, творческие способности, образное мышление. (5 мин.).  5. Рисунок в кругу «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.).  6. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).  7. Свободное Закрепления 1. Свободное рисование на тему Подгрупповая: Положительный			Способствовать	1		Изучение чувства
коллектива. Развивать творческие способности, образное мышление.  Колде кругу «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.).  Колде корание  Колде корание на брови, глаза, рот. Помните сказку, где главные герои грустят? Почему они грустят? Когда люди скучают? Что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.).  Б. Рисунок в кругу «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.). 6. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).  Мин.).  Кобободное  Закрепления  Толожительный			сплочению			,
Развивать творческие способности, образное мышление.  1			детского	, 1		Снятие
творческие способности, образное что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.).  5. Рисунок в кругу «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.).  6. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).  9 «Свободное Закрепления 1. Свободное рисование на тему Подгрупповая: Положительный						психомышечного
способности, образное Что сделать, чтобы люди екучают? Что сделать, чтобы люди не грустили? (5 мин.).  5. Рисунок в кругу «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.).  6. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).  9 «Свободное Закрепления 1. Свободное рисование на тему Подгрупповая: Положительный			Развивать			напряжения.
образное мышление.			•			
мышление. (5 мин.). 5. Рисунок в кругу «Маркер» Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.). 6. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).  9 «Свободное Закрепления 1. Свободное рисование на тему Подгрупповая: Положительный						
5. Рисунок в кругу «Маркер»         Нарисовать в кругу печаль. После         завершения рисунка дети дают ему         название (10 мин.).         6. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).         9 «Свободное       Закрепления         1. Свободное рисование на мему       Подгрупповая:         Положительный			образное	1 2		
Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.).  6. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).  9 «Свободное Закрепления 1. Свободное рисование на тему Подгрупповая: Положительный			мышление.			
завершения рисунка дети дают ему название (10 мин.). 6. <i>Рефлексия</i> — обратная связь (5 мин.).  9 «Свободное Закрепления 1. <i>Свободное рисование на тему</i> Подгрупповая: Положительный			I			
4       название (10 мин.).         6. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).       мин.).         9       «Свободное Закрепления       1. Свободное рисование на мему Подгрупповая:       Положительный			I			
6. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).         9 «Свободное Закрепления       1. Свободное рисование на мему Подгрупповая: Положительный			I			
мин.).  9 «Свободное Закрепления 1. Свободное рисование на тему Подгрупповая: Положительный			I	,		
9 «Свободное Закрепления 1. <i>Свободное рисование на тему</i> Подгрупповая: Положительный			I	` `		
				,		
рисование на умений работать в русских народных сказок – детям мальчики, эмоциональный	9	«Свободное	1		1 2	Положительный
		рисование на	•	русских народных сказок – детям	мальчики,	'
тему русских панели рисования. включается релаксационная музыка, и девочки, работа настрой;		тему русских	панели рисования.	включается релаксационная музыка, и	девочки, работа	настрой;

	народных	Продолжать	они изображают какую-либо	на интерактивном	Развитие творческих
	пародных сказок»	способствовать	рус.нар.сказку в рисунке, а другая	столе.	способностей;
	30 мин.	снятию	подгруппа угадывает, что это за	CTOSIC.	Снятие
	50 MMII.	мышечного	сказка (10 мин.)		психомышечного
		напряжения.	Затем подгруппы меняются (10 мин.);		напряжения.
		Развивать умение	<del>-</del> -		Развитие
			_		
		понимать другого.	участвовавших в рисунках и назвать		воображения;
			основные их качества (5 мин.);		Изучение чувств,
			4. Рефлексия – обратная связь (5		эмоций и основных
10	***	D	мин.).		черт характера.
10	Пескотерапи	Развивать	1. Приветствие. Ритуал «входа» в		Положительный
	Я	коммуникативные	Песочную страну: В ладошки		эмоциональный
	« В гостях у	умения и навыки,	наши посмотри,		настрой;
	Песочной	развивать	В них доброту, любовь найди,		Развитие
	Феи»	эмоциональную	Песочная Фея, приди! (2 мин.);		коммуникативных
		сферу; развивать	2. Игра-упражнение «Песочные		навыков и работы в
		умения и навыки	прятки». Ребятам предлагается		парах;
		индивидуальной,	вызволить песочных жителей из		Развитие
		групповой	темницы. Но так как их охраняют		когнитивных качеств;
		работы; развивать	слуги волшебника, детям нужно		Расширение
		воображение;	спрятаться и сказать заклинание:		кругозора детей и
		память,	«Песочная фея нам помоги,		словарного запаса в
		мышление,	В темницу друзей заточили враги,		области изучения
		развивать речь,	Взмахнем нашей кисточкой		частей тела человека;
		развивать мелкую	Раз, два и три,		Снятие
		моторику;	И наших друзей мы спасем из беды»		психомышечного
		способствовать	(3 мин.)		напряжения.
		снятию	3. Упражнение «Победитель злости».		•
		психомышечного	Звучит музыка.		

ļ		напряжения.	Дети лепят из песка плотный шар –	
ļ		Расширять	«злого волшебника» (10 мин.)	
		кругозор и	4. Игра-упражнение «Урок	
<u> </u>		словарный запас	волшебства: город для песочных	
		детей в области	жителей»». Дети закрывают глаза,	
		изучения	педагог бесшумно закапывает в песок	
		человека.	игрушечные деревья, цветы, грибы.	
			Далее ребятам предлагается сделать	
			собственный город для песочных	
			жителей, разрушенный до этого злым	
			волшебником (10 мин.)	
			5. Завершение игры с песком.	
			Ритуал «выхода» из Песочной страны:	
ļ			«В ладошки наши посмотри —	
ļ			Мудрее стали ведь они!	
ļ			Спасибо, милый наш песок,	
			Ты нам смелее стать помог!» (3 мин.)	
			6. Рефлексия – обратная связь (2	
			мин.).	
11	«Цветные	Продолжать	1. <i>«Приветствие»</i> (5 мин.)	Положительный
	эмоции»	знакомство с	2. Упражнение: «Зеркало». Педагог	эмоциональный
	Занятие 4	чувством радости.	передает по кругу зеркало и	настрой;
	30 мин.	Формирование	предлагает каждому ребенку	Проявление речевой и
		способности	посмотреть на себя, улыбнуться и	мыслительной
		определить свое	сказать: «Добрый день» (3мин.)	активности, развитие
		эмоциональное	3. Упражнение: «Эмоция – радость».	воображения;
		состояние.	Детям предлагается из предложенных	Развитие
		Развивать умение	пиктограмм выбрать эмоцию радости	сплоченности
		корректировать	и показать ее. Педагог задает вопросы	подгруппы;

		свое поведение.	ребятам: «Когда люди радуются?		Формирование
		Развивать умение	Вспомните, когда вам было весело и		умений работать как в
		замечать	радостно?» (5 мин.)		парах, так и
		настроение	4. Изготовление маски эмоции		индивидуально;
		окружающих.	«Радость» по шаблону (дети по		Изучение чувства
		Развивать	шаблону обводят маску, вырезают ее.		радости;
		эмпатию.	Далее надо нарисовать глаза, рот		Снятие
		Способствовать	брови. Педагог обращает внимание –		психомышечного
		сплочению	какой разрез глаз у «Радости», какие		напряжения.
		детского	брови, какой рот) (15 мин.)		
		коллектива.	5. Рефлексия – обратная связь (2		
		Воспитывать	мин.).		
		любовь и			
		взаимоуважение к			
		окружающим.			
		Развивать			
		творческие			
		способности,			
		образное			
		мышление.			
12	«Время	Развивать	1. Игра «Части суток» - вспомнить с	Подгрупповая:	Положительный
	суток» (часть	коммуникативные	детьми, какие есть времена суток.	мальчики,	эмоциональный
	<b>№</b> 1)	умения и навыки,	Включить игру на интерактивном	девочки, работа	настрой;
	30 мин.	развивать	столе, в которой нужно узнать часть	на интерактивном	Развитие
		эмоциональную	суток по расположению солнца и	столе.	коммуникативных
		сферу; развивать	выбрать соответствующую картинку		навыков и работы в
		воображение;	(5 мин.)		парах;
		память,	2. Игра: «Что ты делаешь в		Развитие
		мышление,	определенное время суток? (утром,		когнитивных качеств;

			D 7		D
		развивать речь,	вечером)». Выбрать		Расширение
		развивать мелкую	соответствующую картинку на		кругозора детей и
		моторику;	интерактивном столе и рассказать,		словарного запаса в
		способствовать	что изображено на картинке. Игра		области времени
		снятию	проводится по подгруппам (10 мин.)		суток;
		психомышечного	3. Игра: «Посмотри внимательно и		Снятие
		напряжения.	обведи слова». На интерактивной		психомышечного
		Расширять	панели в квадрате из букв, найти		напряжения.
		кругозор и	слова – утро, вечер, день, ночь и		
		словарный запас	обвести их (10 мин.)		
		детей в области	4. Рефлексия – обратная связь (5		
		времени суток.	мин.).		
13	«Время	Закреплять	1. Игра «Угадайте, про какую часть	Подгрупповая:	Положительный
	суток» (часть	знания детей в	суток загадка». Выбрать	мальчики,	эмоциональный
	<b>№2</b> )	области времени	соответствующую картинку на	девочки, работа	настрой;
	30 мин.	суток развивать	интерактивной панели (10 мин.);	на интерактивном	Положительная
		умения и навыки	2. Игра «Разложи по порядку».	столе.	мотивация к
		индивидуальной,	Ребятам предлагается расставить по		обучению;
		групповой	порядку цифры от 1 до 6 (5 мин.);		Закрепление знаний в
		работы; развивать	3. <i>Игра: «Части суток»</i> . Детям		области времени
		воображение;	предлагается расставить по порядку		суток;
		память,	картинки с изображением времен		Работа в парах,
		мышление,	суток, что за чем следует и рассказать,		сплочение
		развивать речь,	что происходит в каждое время суток		коллектива.
		развивать мелкую	(10 мин.);		
		моторику.	4. Рефлексия – обратная связь (5		
		T J	мин.).		
14	Пескотерапи	Закреплять	1. Приветствие. Педагог:		Положительный
	Я	_	«поприветствуем друг друга:		эмоциональный
		1 7 1		1	'

«День и	области времени	передайте по очереди по кругу свои	настрой;
ночь»	суток развивать	сияющие улыбки соседу справа.	Положительная
30 мин.	умения и навыки	Молодцы! Вы заметили, в кабинете	мотивация к
	индивидуальной,	сразу стало светлее от наших улыбок»	обучению;
	групповой	(5 мин.)	Закрепление знаний в
	работы; развивать	2. Психогимнастика. Педагог:	области времени
	воображение;	«ребята, посмотрите, кто заглянул к	суток;
	память,	нам в гости? (демонстрация мягкой	Работа в парах,
	мышление,	игрушки солнышка, включение	сплочение
	развивать речь,	солнечных зайчиков). Ребята	коллектива.
	развивать мел.	повторяют движения за педагогом (5	
	MOT.	мин.);	
		3. Предложить детям нарисовать на	
		песке времена суток (день и ночь).	
		Составить рассказ по своему рисунку	
		(15 мин.);	
		4. Завершение игры с песком.	
		Рефлексия – обратная связь (5 мин.).	
		<u>-</u>	•

15	«Цветные	Продолжать	1. «Приветствие». Дети становятся в	Положительный
	эмоции»	знакомство с	круг. Здороваются, называя имя	эмоциональный
	Занятие 5	чувством страха.	своего соседа, прижимаясь щёчкой к	настрой;
	30 мин.	Формирование	щечке (3 мин.)	Проявление речевой и
		способности	2. Упражнение «Найди похожую	мыслительной
		определить свое	пиктограмму». Психолог просит	активности, развитие
		эмоциональное	рассмотреть значок испуганного лица.	воображения;
		состояние.	Обратить внимание на брови, глаза,	Развитие
		Развивать умение	рот. Когда люди сердятся?	сплоченности

		замечать	Вспомните, когда вам было страшно?		подгруппы;
		настроение	(5 мин.)		Формирование
		окружающих.	3. Рисунок «Мой страх»		умений работать как в
		Развивать	Первый шаг в победе над страхом		парах, так и
		эмпатию.	будет тогда, когда мы его нарисуем.		индивидуально;
		Формировать	Поэтому каждому из ребят		Изучение и
		нравственные	предлагается нарисовать свой страх,		проработка чувства
		чувства.	после разорвать рисунок и выбросить		страха;
		Способствовать	в мусорное ведро. Рисунок		Снятие
		сплочению	выполняется карандашами (10 мин.)		психомышечного
		детского	4. «Ритуал избавления от страхов»		напряжения.
		коллектива.	Вы нарисовали свои страхи и они		
		Побуждать детей	стали не такие страшные, а чтобы они		
		к открытости.	исчезли, давайте мы их уничтожим.		
		Развивать	Мы их порвем. Это будем делать по		
		творческие	очереди. После ритуала уничтожения		
		способности,	дети садятся на коврике, берутся за		
		образное	руки и говорят: «Мы преодолели		
		мышление.	страх!» (10 мин.).		
			5. Рефлексия – обратная связь (2		
			мин.).		
16	«Космос»	Развивать	1. Беседа с детьми на тему: «Что	Подгрупповая:	Положительный
	30 мин.	коммуникативные	такое космос и из чего он состоит?»	мальчики,	эмоциональный
		умения, развивать	(5 мин.);	девочки, работа	настрой;
		эмоциональную	2. Игра «Что лишнее?» Найти	на интерактивном	Положительная
		сферу; развивать	картинку на интерактивной панели,	столе.	мотивация к
		умения и навыки	которая не подходит к остальным (10		обучению;
		индивидуальной,	мин.);		Расширение
		групповой	3. Видео физминутка «Космос».		кругозора в области

 			 1
	работы; развивать	Педагог включает видео физминутку	космических
	воображение;	«Космос» и дети под музыку	технологий;
	память,	двигаются вместе с космонавтами (2	Развитие умений
	мышление, речь,	мин.)	работать в парах;
	мелкую моторику;	4. Игровое упражнение «Собери	Сплочение детского
	расширять	картинку». Ребятам предлагается	коллектива.
	кругозор и	собрать картинки с изображением	
	словарный запас	космонавта, ракеты, солнечной	
	детей в области	системы на интерактивной панели по	
	космических	подгруппам (10 мин.)	
	технологий.	5. Рефлексия – обратная связь (3	
		мин.).	

17	Пескотерапи	Закреплять
	Я	умение рисовать
	«Путешестви	силуэт ракеты;
	е в космос»	развивать
	30мин.	способность
		оперировать
		представлениями
		И
		преобразовывать
		их на основе
		полученных
		знаний, опыта и
		воображения для
		создания
		самостоятельных
		изобразительных
		работ
		космических
		объектов; вносить
		инициативу в
		замысел,
		содержание,
		форму
		изображаемого;
		совершенствовать
		навыки рисования
		песком разными
		способами;
		l

**УТОЧНЯТЬ** 

И

- 1. Приветствие
- Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом (5 мин.);
- 2. Упражнение: «Здороваемся с песком». В кулак набираем песок и постепенно его высыпаем; кулак держим вертикально; упражнение выполняется сначала одной рукой, потом другой (3 мин.)
- 3. Беседа с детьми на тему: «Из чего состоит ракета?» (5 мин.)
- 4. Рисунок «Ракета». Ребятам предлагается нарисовать ракету на песке и украсить ее предметами, которые есть в коробочке (звезды, камушки) и составить рассказ о своем рисунке. Звучит космическая музыка, дети выполняют задание (15 мин.)
- 5. Завершение игры с песком. Рефлексия – обратная связь (2 мин.).

Положительный эмоциональный настрой; Положительная мотивация к обучению; Расширение кругозора в области космических технологий; Развитие умений работать в парах; Сплочение детского коллектива.

		1		1	_
		систематизироват			
		ь знания детей о			
		космосе;			
		побуждать к			
		творчеству,			
		развивать			
		креативность;			
		развивать мелкую			
		моторику,			
		образное			
		мышление;			
		поддерживать			
		спокойную,			
		свободную,			
		побуждающую к			
		творчеству			
		обстановку.			
18	«Цветные	Продолжать	1. «Приветствие»		Положительный
	эмоции»	знакомство с	Дети становятся в круг. Здороваются		эмоциональный
	Занятие 6	чувством	по кругу, называя имя своего соседа и		настрой;
	30 мин.	удивления.	говоря ему комплимент (5 мин.)		Проявление речевой и
		Формирование	2. Упражнение «Найди похожую		мыслительной
		способности	пиктограмму». Психолог просит		активности, развитие
		определить свое	рассмотреть значок удивленного лица.		воображения;
		эмоциональное	Обратить внимание на брови, глаза,		Развитие
		состояние.	рот. Когда люди удивляются?		сплоченности
		Развивать умение	Вспомните, когда вы удивлялись? (5		подгруппы;
		замечать	мин.)		Формирование
		настроение	3. Рисунок: «Это удивительно!»		умений работать как в

	i	T	TT E		<u> </u>
		окружающих.	Детям предлагается изобразить		парах, так и
	I	Развивать	рисунок чего-либо удивительного и		индивидуально;
	I	эмпатию,	который вызовет эмоцию удивления у		Изучение чувства
	I	нравственность;	окружающих. Составить рассказ о		удивления;
		Способствовать	своем рисунке и выделить		Снятие
	I	сплочению	«удивительное» в нем (15 мин.)		психомышечного
		детского	4. Рефлексия – обратная связь (5		напряжения.
		коллектива.	мин.).		
	I	Побуждать детей			
		к открытости.			
		Развивать			
		творческие			
		способности,			
		образное			
		мышление.			
19	«Транспорт»	Воспитывать	1. Беседа с детьми на тему:	Подгрупповая:	Положительный
	30 мин.	доброжелательнос	«Транспорт, основные части	мальчики,	эмоциональный
		ТЬ И	автомобиля. Виды транспорта».	девочки, работа	настрой;
		эмоциональную	Детям предлагается ответить на	на интерактивном	Положительная
		отзывчивость;	вопросы педагога и закрепить знания	столе.	мотивация к
		развивать	о транспорте (10 мин.);		обучению;
		коммуникативные	2. Интерактивная игра на тему:		Развитие
		умения, развивать	"Транспорт". Детям предлагается		коммуникативных
		умения и навыки	выполнять задания игры по		умений;
		групповой	подгруппам (15 мин.);		Развитие
		работы; развивать	3. Рефлексия – обратная связь (5		когнитивных
		воображение,	мин.).		процессов;
		память,			Снятие
	<u> </u>	мышление, речь,			психомышечного

		мелкую мот.		напряжения.
20	Пескотерапи	Воспитывать	1. Приветствие	Положительный
	Я	внимательность и	Дети становятся в круг, берутся за	эмоциональный
	«Разноцветн	усидчивость;	руки, повторяют слова и движения за	настрой;
	ые	развивать	педагогом (5 мин.);	Положительная
	снежинки»	коммуникативные	2. Беседа с детьми на тему: «Что	мотивация к
	30 мин.	умения, развивать	такое с <b>нежинка, как она</b>	обучению;
		эмоциональную	выглядит?» Рассказать ребятам,	Развитие
		сферу; развивать	что снежинка - это мельчайший	коммуникативных
		умения и навыки	кристаллик льда. Снежинки по форме	умений;
		индивидуальной,	похожи на шестиконечную звезду.	Развитие
		групповой	Каждая снежинка имеет свою	когнитивных
		работы; развивать	неповторимую форму.	процессов;
		воображение,	Размеры снежинок зависят от	Снятие
		память,	температуры. В морозную погоду	психомышечного
		мышление, речь,	выпадают мелкие крупинки. В теплую	напряжения.
		мелкую моторику;	погоду снежинки соединяются друг с	
		способствовать	другом и образуют снежные хлопья	
		снятию	(5 мин.)	
		психомышечного	3. Просмотр репродукций картин	
		напряжения.	известных художников: И.	
			Шишкин <i>«Зима»</i> , В.	
			Васнецов «Снегурочка», Б.	
			Кустодиев <i>«Масленица»</i> , А.	
			Саврасов «Зима», И. Бродский «Зима»	
			(5 мин.)	
			4. Рисунок с использованием цветного	
			песка. Раздать детям чистые листы	
			бумаги и предложить нарисовать	

		1		
			свою снежинку простым карандашом,	
			а затем обвести ее клеем и посыпать	
			аккуратно цветным песком (10 мин.);	
			5. Завершение игры с песком.	
			<i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).	
21	«Цветные	Продолжать	1. «Приветствие». Ритуал начала	Положительный
	эмоции»	знакомство с	занятия «Клубок эмоций».	эмоциональный
	Занятие 7	чувством гнева.	Дети вспоминают, какие эмоции	настрой;
	30 мин.	Развивать умение		Проявление речевой и
		адекватно	перечисляют их по очереди, передавая	мыслительной
		выражать свое	клубок по кругу (5 мин.)	активности, развитие
		эмоциональное	2. Упражнение «Найди похожую	воображения;
		состояние.	пиктограмму». Психолог просит	Развитие
		Развивать умение	рассмотреть значок лица в гневе.	сплоченности
		замечать	Обратить внимание на брови, глаза,	подгруппы;
		настроение	рот. Когда люди гневаются?	Формирование
		окружающих.	Вспомните, когда вы были в гневе? (5	умений работать как в
		Развивать	мин.)	парах, так и
		эмпатию.	3. Прощание с обидой и злостью.	индивидуально;
		Формировать	Все ребята сидят в круге. Мысленно	Изучение чувства
		нравственные	берут в ладони свою злость и обиду, и	гнева;
		чувства.	начинают хлопать, стучать по полу	Снятие
		Способствовать	ладонями, тем самым избавляясь от	психомышечного
		сплочению	негативных эмоций (5 мин.).	напряжения.
		детского	4. Рисование эмоции «Гнев» с	
		коллектива.	помощью кисточек, губок. Ребята на	
		Побуждать детей	своих листах изображают гнев. Затем	
		к открытости.	рисунки	
		Развивать	демонстрируются окружающим.	

		творческие	После чего ребенок должен порвать,		
		_	2		
		способности,	помять свой гнев и выбросить в мусор		
		образное мышлен.	(10 мин.).		
	1		5. Рефлексия – обратная связь (5		
			мин.).		
22	«Учимся	Развивать навыки	1. Беседа с детьми: «Алфавит.	Подгрупповая:	Умение детей писать
	писать»	индивидуальной,	Гласные и согласные буквы» (3 мин.)	мальчики,	некоторые слова и
	30 мин.	групповой	2. Игра на интерактивном столе на	девочки, работа	соотносить их с
		работы; развивать	дифференциацию звуков. Ребятам	на интерактивном	картинкой;
		воображение;	предлагается соединить "ниточками"	столе.	Положительная
		память,	предметы с нужной буквой (8 мин.)		мотивация к
		мышление.	3. Интерактивная игра: «Собери		обучению;
		Развивать речь,	бусы». Детям предлагается по		Умение
		учить детей	подгруппам		самостоятельно
		писать буквы и	соединить <i>«ниточкой»</i> правильно		работать.
		соотносить слова	прочитанные слоги (10 мин.)		-
		с картинкой.	4. Каждому из детей попробовать		
			написать свое имя на интерактивной		
			доске в поле электронной клавиатуры		
			(4 мин.)		
			5. Рефлексия – обратная связь (5		
			мин.).		
23	Пескотерапи	Закреплять	1. Приветствие. Дети садятся на		Положительный
	Я	знания детей в	стулья вокруг песочного стола,		эмоциональный
	«Цветущий	области садовых	прикрытого тканью.		настрой;
	сад»	плодов и	Педагог: «Сегодня мы с вами		Проявление речевой и
	30 мин.	растений;	встречаемся с Песочным		мыслительной
		развивать умения	человеком» (1 мин.)		активности;
		и навыки	2. Ритуал входа в Песочную		Развитие

	индивидуальной,
	групповой
	работы; развивать
	воображение;
	память,
	мышление,
	развивать речь,
	развивать мелкую
	моторику.

- страну. Чтобы попасть в Песочную страну, сначала надо встать вокруг песочницы и взяться за руки. Педагог вместе с детьми выполняет эти действия. Теперь назовите свои имена. Вытяните руки над песочницей ладонями вниз. Закройте глаза и произнесите за мной заклинание: В ладошки наши посмотри, В них доброту, любовь найди. Песочный человек, приди (4мин.)
- 3. «Рассказ Песочного человека». Звучит музыка. Педагог берет в руки куклу-марионетку -«Песочный человек». Песочный человек: Я рад, что вы, друзья, встречи с вами. Сегодня я расскажу вам одну удивительную историю. «В Песочной стране жил Солнечный мальчик. Он любил смотреть на все красивое, безобразное же под его взглядом превращалось в удивительное и прекрасное. «Ах, как красива наша планета! - думал Солнечный мальчик. -

когнитивных качеств (памяти, внимания, мышления, воображения); Развитие умений работать в парах; Формирование положительной мотивации к обучению.

Как сделать ее еще прекрасней? Какими сильными должны быть лучи моей любви, чтобы растопить зло, оставшееся на Земле! Какими добрыми и умелыми должны быть мои руки, чтобы превратить ее в цветущий розовый сад!» (5 мин.)

4. Создание песочной картины: «Цветущий сад». Звучит музыка. Психолог начинает создавать абстрактную картину из цветного песка вокруг портрета Солнечного мальчика: подает пример для подражания, что способствует развитию у детей фантазии. Психологу следует обратить внимание на то, какой песок использует каждый ребенок: цвет это показатель его эмоционального состояния на данный момент. Музыка затихает. Песочный человек: Вот и получилась у нас картина, искрящаяся разными красками. У меня на душе спокойно и светло. Я знаю: зло никогда не поселится в нашей сказочной Песочной стране, потому что у вас

добрые сердца и золотые руки. Песочный человек предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья (10 мин.)

5. Ритуал выхода из Песочной страны. Психолог: «Теперь, мои милые творцы, я прошу протянуть руки над песочницей и сделать движение, как будто вы скатываете в шарик. Приложите его к сердцу и повторяйте за мной: Мой дом — Вселенная, а я — ее частичка, Частичка-точечка, частичканевеличка. Звездочка блистает тоже точечка, Но свет ее сияет и путь всем освещает. Я звездочкой блесну, всем людям помогу!» (5 мин.) 6. Завершение игры с песком. Рефлексия – обратная связь (5 мин.). Психолог обращается к детям от своего имени, стараясь вызвать у них эмпатию к персонажам занятия. Психолог: «Песочный человек познакомил нас сегодня с Солнечным мальчиком, который любит все живое и доброе на Земле. Чтобы стать понастоящему счастливым, необходимо делать добрые дела, создавать

прекрасное и верить в свои силы.

24	«Овощи и	Развивать	1. Приветствие. (2 мин.)	Подгрупповая:	Развитие операций
	фрукты»	операций	2. Беседа с детьми на тему:	мальчики,	мышления;
	30 мин.	мышления –	«Назовите овощи и фрукты» (5	девочки, работа	Положительная
		классификация и	мин.);	на интерактивном	мотивация обучения;
		обобщение через	3. Интерактивная игра: «Выбери	столе.	Развитие
		образовательную	жителей сада, а не огорода». Детям		эмоциональной
		область.	предлагается выбрать фрукты из		отзывчивости и
		Воспитывать	перечня картинок (3мин.)		коммуникативные
		доброжелательнос	4. Интерактивная игра по		навыки.
		ТЬ И	1 ,		
		эмоциональную	борща». Детям предлагается выбрать		
		отзывчивость;	из перечня картинок овощи, из		
		развивать	которых можно приготовить борщ и		
		коммуникацию,	назвать их (5 мин.)		
		развивать	5. Интерактивная игра: «Сварим		
		эмоциональную	компот». Детям предлагается выбрать		
		сферу.	фрукты, из которых можно сварить		
			компот и назвать их (5 мин.)		
			6. Интерактивная игра: «Подбери		
			овощ или фрукт, соответствующий		
			фигуре». Детям предлагается выбрать		
			овощ или фрукт, похожий на одну из		
			приведенных геометрических фигур		
			(5 мин.)		
			7. Рефлексия – обратная связь (5		
			мин.).		
25	Пескотерапи	Закреплять	1. Ритуал приветствия. Дети по		Положительный
	Я	знания детей в	кругу вместе с педагогом, хлопая в		эмоциональный

«Моя ферма»	области	ладошки, проговаривают: «Мы очень	настрой;
30 мин.	домашних	рады, что (имя ребёнка) в нашей	Проявление речевой и
	животных и птиц;	группе есть!». В заключение также	мыслительной
	развивать умения	называется имя, отчество педагога (2	активности;
	и навыки	мин.)	Развитие
	индивидуальной,	2. Беседа с детьми на тему:	сплоченности
	групповой	«Назовите домашних животных,	подгруппы;
	работы; развивать	птиц. Уточните их признаки и	Снятие
	воображение;	повадки» (5 мин.)	психомышечного
	память,	3. Ритуал «Поздоровайся с	напряжения.
	мышление,	песком»: дети на песок сперва	
	развивать речь,	прикладывают пальчики по очереди,	
	развивать мелкую	начиная с большого пальца, а затем и	
	моторику.	ладошки целиком.	
		В заключение, создают «солнышко»	
		из отпечатков ладошек. Педагог	
		оказывает помощь при	
		необходимости (3 мин.)	
		4. Игра: «Кто спрытался?».	
		Каждому из ребят предлагается на	
		ощущь с закрытыми глазами назвать	
		животное, которое он нашел в песке.	
		Педагог: «давайте погрузим руки в	
		песок, и поищем, что же там	
		спрятано? Не доставайте то, что	
		нашли, ощупайте и догадайтесь, что	
		это? (Дети погружают руки в песок,	
		находят там фигурки животных и	
		рассказывают о них) (5 мин.)	

	1		T	T	T
			5. Песочная аппликация: «Моя ферма». Ребятам предлагается Объединиться за одним песочным столом и создать песочную аппликацию с использованием фигурок домашних животных и птиц, которые они нашли в песке в предыдущей игре. Обсудить получившуюся работу, обратить внимание на ошибки, исправить		
			вместе (10 мин);		
			6. Завершение игры с песком. Рефлексия – обратная связь (5 мин.).		
			Тефлексия – обратная связь (3 мин.).		
26	«Цветные	Продолжать	1. «Приветствие». Ритуал начала		Положительный
	эмоции»	знакомство с	занятия «Клубок эмоций».		эмоциональный
	Занятие 8	чувством печали.	Дети вспоминают, какие эмоции		настрой;
	30 мин.	Формирование	обсуждали на прошлом занятии,		Проявление речевой и
		способности	перечисляют их по очереди, передавая		мыслительной
		определить свое	клубок по кругу (5 мин.)		активности, развитие
		эмоциональное	2. Игра: «Дружный кружок». Все		воображения;
		состояние.	дети становятся в круг, идут по		Развитие
		Развивать умение	кругу. Один ребенок в центре		сплоченности
		замечать	(ведущий) с камушком в руке идет в		подгруппы;
		настроение	противоположную сторону. Когда		Формирование
		окружающих.	текст заканчивается, напротив кого		умений работать как в
		Развивать	стоит ведущий, тот и выбирает руку.		парах, так и
		эмпатию.	Если угадывает, в какой руке камень,		индивидуально;

	Способствовать	то обнимает ведущего, если не	Изучение чувства
c	сплочению	угадывает, то становится в центр	печали;
Д	детского	круга (5 мин.).	Снятие
K	коллектива.	3. Упражнение «Найди похожую	психомышечного
F	Развивать	пиктограмму». Психолог просит	напряжения.
Т	гворческие	рассмотреть значок лица в печали.	
c	способности,	Обратить внимание на брови, глаза,	
	образное	рот. Когда люди печалятся?	
N	мышление.	Вспомните, когда вы были в печали?	
		(5 мин.)	
		4. Рисунок «Портрет»	
		Какое бывает настроение у человека?	
		(Дети отвечают). Каждый из нас	
		попытается разрисовать силуэт	
		человека такими красками, какими	
		можно передать ваше настроение.	
		Готовые силуэты уже есть, берите	
		кисточки и начинайте рисовать» (10	
		мин.)	
		5. Рефлексия – обратная связь (5	
		мин.).	

-			1		ı	T
	27	«Скоро в	Развитие	1. Приветствие: «здравствуй, друг».	Подгрупповая:	Положительная
		школу»	мотивации	Дети повторяют слова и действия за	мальчики,	мотивация к
		30 мин.	учения,	педагогом (5 мин.)	девочки, работа	обучению;
			положительного	2. Игра на интерактивном столе:	на интерактивном	Положительное
			отношения к	«Мыслительная гимнастика».	столе.	отношение к школе;
			школе Развитие	Детям предлагается ответить на		Расслабление;
			творческих	загадки о школе, школьных		Проявление речевой и
			способностей,	принадлежностях (5 мин.)		мыслительной
			коммуникативных	3. Развивающее упражнение на		активности.
			навыков,	интерактивном столе: «4 лишний».		
			эмоциональной	Детям предлагается подумать, какие		
			сферы.	принадлежности им понадобятся для		
				школы (5 мин.)		
				4. Речевое упражнение на		
				интерактивной доске по подгруппам:		
				«Что перепутал художник».		
				Игра состоит из карточек с		
				картинками - небылицами. Ребятам		
				предлагается узнать произведение,		
				назвать героев; определить, что на		
				картинке изображено неправильно,		
				обосновать свой выбор (10 мин.)		
				5. Рефлексия – обратная связь (5		
				мин.).		

2	Пескотерапи	Стабилизировать	1. Ритуал приветствия. Психолог	Закреплять
8	Я	эмоциональное	просит детей взяться за руки, встать в	представления о
	«Песочная	состояние	круг и говорит: «Здравствуйте,	геометрических
	геометрия»	ребенка; развитие	ребята! Мы с вами крепко взялись за	фигурах;
	30 мин.	тактильной	руки и образовали	Корректировать
	O WIIII	чувствительности	такую геометрическую фигур, как	недостатки внимания,
		и мелкой	круг. Круг - это символ гармонии.	мышления, памяти;
		моторики;	Гармония - это сочетание, равновесие	Обучать умению
		способствование	чего-либо непохожего или	целенаправленно
		развитию речи,	совершенно разного. Так и каждый из	управлять вдохом-
		внимания, памяти,	нас не похож друг на друга, но	выдохом;
		воображения.	заниматься мы будем одним делом и	Регулировать
		воооражения.	друг друга дополнять (5 мин.);	мышечное
			2. Игровое упражнение: «Передай	напряжения,
			частичку тепла». В кругу дети	расслабление;
			повторяют слова и действия за	Развивать тактильную
			педагогом (5 мин.)	чувствительность и
			3. Игровое упражнение: «Весь мир	воображение;
			устроен из фигур». Ребятам	Корректировать
			предлагается повернуться лицом к	недостатки мелкой
			зеркалу, установленному в сенсорной	моторики.
			комнате, и повторять движения по	моторики.
			рассказываемому тексту (5мин.)	
			4. Рисование на песке: «Песочная	
			геометрия». Педагог: «Из	
			каких геометрических фигур можно	
			построить дом? Правильно, из	
			квадрата и треугольника (педагог	
			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			показывает детям плакат со	

			схематическим изображением дома		
			из геометрических фигур)». Детям		
			предлагается нарисовать дом из		
			фигур в центре выделенного		
			педагогом прямоугольника на		
			планшете с песком. На следующем		
			плакате изображено солнце. На		
			какую геометрическую фигуру		
			похоже солнце? (круг). Детям		
			предлагается нарисовать круг в		
			правом верхнем углу своего		
			прямоугольника. Далее детям		
			предлагается нарисовать (облако) -		
			овал в левом верхнем углу своего		
			прямоугольника; (елку) – треугольник;		
			(дерево) – из овала и треугольника.		
			Вот такая замечательная картина		
			из геометрических фигур у нас		
			получилась (психолог показывает		
			плакат с изображением шаблона		
			картины из фигур). Ну, что, ребята,		
			убедились, что весь окружающий нас		
			мир можно составить из фигур? (Да)		
			(10 мин.)		
			5. Завершение игры с песком.		
			<i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).		
2	«В мире	Закрепления	1. Интерактивная игра: «Чем рисовал	Подгрупповая:	Снятие
9	фантазии»	умений работать в	художник?». Детям предлагается	мальчики, девочки,	психомышечного
	30 мин.	панели рисования.	выбрать соответствующую к ответу	работа на	напряжения;

		Способствовать снятию психомышечного напряжения. Закрепление умений составлять небольшие рассказы. Развивать умение понимать друг друга без слов.	на вопрос картинку (10 мин.)  2. Рисование на интерактивной доске по подгруппам: «В мире фантазии». Ребятам предлагается свободное рисование, включается релаксационная музыка, и они рисуют то, что хотят. Далее по рисункам дети составляют рассказ (15 мин);  2. Рефлексия — обратная связь (5 мин.).	интерактивном столе.	Умение составлять небольшие рассказы; Умение работать в парах, уступать и помогать друг другу.
<b>3 0</b>	Пескотерапи я	Закрепления умений работать с			Снятие психомышечного
	«Обитатели	цветным песком. Способствовать	руки, повторяют слова и движения за педагогом 3 мин.);		напряжения; Умение составлять
	морских глубин»	Спосооствовать	2. Просмотр развивающего		небольшие рассказы;
	30 мин.	психомышечного	мультфильма: «Морские обитатели».		Умение работать в
		напряжения.	Обсудить с детьми, кто является		парах, уступать и
		Закрепление	морскими обитателями и как		помогать друг другу.
		умений	выглядит мир под водой? (10 мин.)		
		составлять	3. Рисование на песке: «Обитатели		
		небольшие	морских глубин». Ребятам		
		рассказы.	предлагается создать свою песочную		
		Развивать умение	картину по данной теме и составить		

	понимать друг	рассказ о ней (15 мин.)	
	друга без слов.	4. Завершение игры с песком.	
		Рефлексия – обратная связь (2 мин.).	
3 «Моя	Способствовать	1. Приветствие	Снятие
1 планета»	снятию	Дети становятся в круг, берутся за	психомышечного
30 мин.	психомышечного	руки, повторяют слова и движения за	напряжения;
	напряжения.	педагогом 5 мин.);	Умение составлять
	Закрепление	2. Рисунок: «Моя планета». Ребятам	небольшие рассказы.
	умений	предлагается закрыть глаза и	
	составлять	представить себе нашу планету, после	
	небольшие	чего нарисовать ее. Рисунок	
	рассказы.	выполняется красками (15 мин.)	
		3. «Расскажи о своей планете» (5	
		мин.)	
		4. Завершение игры с песком.	
		Рефлексия – обратная связь (5 мин.).	

32	Пескотерапия	Закрепления умений	1.Ритуал начала занятия «Клубок». Дети	(	Снятие психомышечного
	«Рисование	работать с цветным	повторяют слова и действия за педагогом (5	Н	напряжения;
	себя»	песком.	мин.)	7	Умение составлять
	30 мин.	Способствовать	3. Беседа на тему: «Что представляет из	н	небольшие рассказы;
		снятию	себя понятие «я»; чем мы отличаемся друг	7	Умение работать в парах,
		психомышечного	от друга?(5 мин.)	У	уступать и помогать друг
		напряжения.	2. Рисуем для самораскрытия себя.	Д	цругу.
		Закрепление умений	Нарисовать себя в виде растения,		
		составлять	животного, схематично (10 мин.)		
		небольшие рассказы.	4. Завершение игры с песком.		
			<i>Рефлексия</i> – обратная связь (5 мин.).		

